

REVUE INTERNATIONALE DES SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES (RISHS)
INTERNATIONAL REVIEW OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES (IRHSS)

Volume 13, numéro 13, Août 2026



VARIA

Août 2026



RISHS ISSN version papier :1966-5199
RISHS ISSN version électronique : 2664-732X



REVUE INTERNATIONALE DES SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES (RISHS)
INTERNATIONAL REVIEW OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES (IRHSS)

Volume 13, numéro 13, Aout 2026



Août 2026

VARIA



RISHS ISSN version papier :1966-5199
RISHS ISSN version électronique : 2664-732X



Directeur de publication :

MFORTEH Stephen AMBE, Professeur/Université de Yaoundé I/Chef du Centre National d'Éducation

Comité scientifique :

MFORTEH Stephen AMBE, Professeur, Université de Yaoundé 1; Anyang Sarah AGBOR, Professor, University of Yaoundé I ; Titanji Peter FON, Professor, University of Bamenda ; Gilbert Lamblin TAGUEM FAH, Professeur, Université de Ngaoundéré ; Samuel EFOUA MBOZO'O, Professeur, Université de Yaoundé 1 ; André TASSOU, Professeur, Université de Yaoundé 1 ; Nathan ONANA NOAH, Professeur, Université d'Ebolowa ; Alexis TAGUE KAKEU, Maître de conférences, Université de Yaoundé 1 ; Faustin KENNE, Maître de Conférences, Université de Yaoundé 1 ; Zacharie SAHA, Maître de Conférences, Université de Dschang ; Carole Valérie NOUAZI KEMKENG, Directeur de recherche, CNE, MINRESI ; Serge Frédéric MBOUMEGNE NDZESSEU, Maître de Recherche, CNE, MINRESI ; Raphaël BATENGUENE ASSIL, Maître de Conférences, Université de Douala ; Albert JIOTSA, Maître de Recherche, CNE, MINRESI ; Martial JEUGUE DOUNGUE, Maître de Recherche, CNE, MINRESI ; Williams POKAM KAMDEM, Maître de Conférences, Université de Dschang ; FOMBE Lawrence, Professeur, Université de Buea ; FOUOPI Constant, Professeur, Université de Yaoundé II ; GONNE Bernard Professeur, Université de Maroua ; GUIMDO DONGMO Bernard-Raymond, Professeur, Université de Yaoundé II ; HAMADOU ADAMA, Professeur, Université de Ngaoundéré ; KUM AWA, Professor, Université de Yaoundé I ; LAMBI Cornelius, Professeur, Université de Buea ; LEKA ESSOMBA Armand, Maître de conférences, Université de Yaoundé I ; MACHIKOU NGAMENI Nadine, Maître de Conférence, Université de Yaoundé II ; MAYI Marc Bruno, Professeur, Université de Yaoundé I ; MIMCHE Honoré, Professeur, Université de Yaoundé II ; NJIEUNDE Germain, Professeur, Université de Yaoundé II ; NJIKAM NJIFOTIE Abdou Rahman, Maître de recherche, CNE/MINRESI ; SOURNA LOUMTOUANG Erick, Maître de Recherche, Ehode Elah Raoul, Maître de Recherche – Centre National d'Éducation, Manga

KALNIGA José Donadoni, Maitre de Recherche ; Norah Asungu, Maitre de Recherche ; Ngoé Fritz, Maitre de Recherche ; Zoa Zoa Yves Joseph, Maitre de Recherche, Mahini Bertrand-Michel, Maitre de Recherche ; Aboubakar Adamou, Maitre de Recherche ; BESSALA NDZANA BILOA Gaston, Maitre de recherche ; FOSSO SIMUN Reine, Maitre de recherche, NOGO MARIE Désiré, Maitre de Recherche ; NZINO MOUNONGO Victorine, maitre de Recherche ; TASSAH Ivo, Maitre de Recherche, ISMAILA ADAMOU, Maitre de Recherche ;

Comité de Rédaction

Coordonnateur : EHODE ELAH Raoul, Maitre de Recherche, Coordonnateur adjoint : SOURNA LOUMTOUANG Erick, Maître de recherche,

Membres :

José Donadoni MANGA KALNIGA (CNE-MINRESI) ; Gaston BESSALA (CNE-MINRESI) ; Raoul EHODE ELAH (CNE-MINRESI) ; Reine FOSSO SIMUN (CNE-MINRESI) ; MUSIMA OKIA Timothy (CNE-MINRESI) Terence KIWOH (Université de Buéa) ; Protas NKENGUE ABEGA (CNE-MINRESI) ; Honoré FOUHBA (CNE-MINRESI) ; Saliou ABBA (CNE-MINRESI) ; Marie Désirée NOGO (CNE-MINRESI) ; Daniel NANA KOMEY (CNE-MINRESI) ; Ivo TAWÉ TASSAH (CNE-MINRESI) ; TEGUIA BOGNI (CNE-MINRESI) ; Timothy Musima OKIA (CNE-MINRESI); TEGUIA BONI Frédéric (CNE-MINRESI) ; Moïse MBEY MAKANG (CNE-MINRESI) ; Victorine NZINO MOUNONGO (CNE-MINRESI) ; Alain Hugues OBAME (CNE-MINRESI) ; NANA KOMEY Daniel Georges, Chargé de Recherche, Centre National d'Éducation, MINKONDA Herman, Chargé de Recherche – Centre National d'Éducation ; MBEY MAKANG Moïse, Chargé de recherche ; NKENGUE ABEGA, Chargé de Recherche ; NGOUANA Serges Rodrigue, ingénieur-statisticien.

Secrétariat de rédaction / Montage et édition / Mise en ligne :

Bayie Kamanda Anyi Mukep Massa, PhD. Chargé de recherche
NSHIOM HOPE Chenwi, Informaticien

Les opinions exprimées dans les articles de ce numéro n'engagent que leurs auteurs et ne sauraient refléter la position du Centre National d'Éducation (CNE).

The opinions expressed in this journal are those of the authors and do not necessarily represent those of the National Centre for Education.

SOMMAIRE

Bridging the University-Research Divide: Toward a Shared Science System for Development in Cameroon.....1

BAYIE KAMANDA Anyi M. M., MANGA KALNIGA José D.,JIOTSA Albert
et MFORTEH Stephen AMBE

Assessing Educational Technology Impact on Learning: A Multidimensional Framework25

Michael Nkwenti et EBALE ESSOLA Yves Bertin

Organisations patronales et dynamisation du secteur privé au Cameroun à l'horizon de la SND30 : état des lieux et perspectives.....43

Bastiel Dexter Oyono Minlo

Anglophone crisis and education in the English speaking regions of Cameroon.....73

Norah Aziamin Asongu et Ngo Essounga Angeline Raymonde

Analyse des facilitations des échanges commerciaux entre les pays de la CEMAC sous l'angle de l'intégration économique99

TCHUEM MOTSEBO Doriane et EHODE ELAH Raoul

Bridging the University-Research Divide: Toward a Shared Science System for Development in Cameroon

**BAYIE KAMANDA Anyi Mukep Massa,
MANGA KALNIGA José Donadoni,
JIOTSA Albert,
et MFORTEH Stephen AMBE**

Abstract

Since the 1990s, research in Cameroon has been managed by two ministries: Higher Education and Scientific Research and Innovation. Although their areas of expertise are distinct, they reinforce each other to achieve common goals, such as the production of fundamental and applied knowledge. The results of this research are used to stimulate innovation, which companies can then replicate. How can the sharing of scientific expertise between universities and research institutes contribute to the creation of a university that is capable of addressing global challenges, but also well-grounded in local realities, as is the case in Cameroon? This article proposes to leverage existing higher education and research systems in Cameroon: the National Research and Innovation System and the Science Policy Mechanism currently under development. The study demonstrates that it is possible to align these systems by integrating research institutes into student training. This will lead to improved student outcomes and an expansion of universities' academic supervision capacity through a platform for researcher and academic mobility, which will stimulate innovation and strengthen the impact of research on development.

Keywords : Research, University, Knowledge, Innovation, Enterprise, Development.

Résumé

Depuis les années 90, la recherche au Cameroun est gérée par deux ministères : l'Enseignement supérieur et la Recherche scientifique et l'Innovation. Bien que leurs compétences soient distinctes, elles se renforcent mutuellement pour atteindre des objectifs communs, tels que la production de connaissances fondamentales et appliquées. Les résultats de ces recherches servent à stimuler l'innovation, que des entreprises peuvent ensuite reproduire. Comment le partage des compétences scientifiques entre l'université et les instituts de recherche peut-il contribuer à la création d'une université qui soit capable de relever les défis mondiaux, mais aussi bien ancrée dans les réalités locales, comme c'est le cas au Cameroun? Cet article propose d'exploiter les systèmes d'enseignement supérieur et de recherche existants au Cameroun : le Système national de recherche et d'innovation ainsi que le Mécanisme de politique scientifique en cours de développement. L'étude démontre qu'il est possible de les aligner en intégrant les instituts de recherche dans la formation des étudiants. Cela entraînera une amélioration des résultats des étudiants et une expansion de la capacité d'encadrement académique des universités grâce à une plateforme pour la mobilité des chercheurs et des universitaires, ce qui stimulera l'innovation et renforcera l'impact de la recherche sur le développement.

Mots-clés : Recherche, Université, Connaissance, Innovation, Entreprise, Développement.

Introduction

In Cameroon, scientific research has a history whose roots go as far back as the year 1935 with the creation of the “Sociétés d’Etudes Camerounaises” (SECAM), followed by the local antenna of the French Institute of Black Africa (IFAN) created in 1945, which was later renamed the Fundamental Institute of Black Africa upon independence. In 1962, the first university, the Federal University of Cameroon was created, together with a Council of Scientific and Technical Research in a bid to conceive scientific research orientations under the auspices of the National Office of Scientific and Technical Research. This institution later consolidated its objectives and was renamed the General Delegation of Scientific and Technical Research in 1979 and in 1984 became a Ministry (Mbock et *al.*, 2004). The interdependence between the university and the ministry of scientific and technical research was obvious as the first researchers simply transitioned from the one to the other, locked up in a sort of “ivory tower” preoccupied by research and cut off from social and political realities. Upon raising several controversies regarding the scientist’s implication in social and political realities, the ministry in 1984, declared that its national scientific competences will include but will not be limited to the development of the nation, which is the political, social and economic aspects of the nation. Notwithstanding, certain institutions of the ministry have been assigned some purely scientific missions while others have the mission to provide clarity concerning social realities and political actions. In 2004 the Ministry of Scientific and Technological Research became the Ministry of Scientific Research and Innovation as a logical outcome of the creation of the consultative committee of technological research in 1998.

Intrigued thereof by the use of scientific research, by questioning the essence of the theoretical research carried out in the universities, in ensuring the development of the country as promoted by the ministry of scientific research and innovation of

Cameroon, we intend to present scientific research as a partnership between the universities, the ministry of scientific research and decision makers (Mbock, 1999). Essentially, the pertinence of the question regarding the spontaneity of the exploitation of research results for development seems recurrent. It is this context of shared responsibility that calls for a national mechanism to co-ordinate, monitor and evaluate scientific research, the undertaking of which requires a systematic partnership between University studies and scientific research. This would be an interactive, cross-sectoral space for social management and governance, where the protagonists of public action could meet and recognise each other as partners in the systematic evaluation of their sectoral skills and in the integrated mobilisation of their performance. Such a melting pot would provide a forum for the scientific and technical coordination of shared concerns, and an integrated vision of the problems to be resolved through research-led decision-making. Researchers would thus find themselves in a position to practise interdisciplinarity, in line with the actionist approach, where the spirit of negotiation would lead academia to integrate their own interests and those of their partners.

This article¹ is guided by the theory of governance, which suggests that governance is not just

a descriptive term, the content of which is intended to examine contemporary transformations in modes of government, and which varies according to the actors and institutional contexts. It also proposes a normative discourse intended to support and bring about transformations perceived as positive because they produce decisions that are both more functional and more democratic (Pitseys, 2010, p. 216).

¹ It is the result of the conference held in Cape Town (South Africa) from 12 to 14 September 2023, entitled 'Negotiating the Fabric of the African University: Global Trends and Local Realities'.

The logic of the theorisation of this article, based on the theory of governance, aims to examine the modes of governance in the research ecosystem in Cameroon. The main objective is to demonstrate that the field of scientific research is indeed subdivided into two sub-sectors, but it is inclusive and has gateways to ensure the pooling of scientific capacities between academics and researchers. This model of research governance is specific and seems to work despite the limitations that can be identified in the implementation of research policies. With this in mind, what is the current state of research in Cameroon? What dialogue mechanisms are being put in place to break down the boundaries between the two professions? What can be done to promote the pooling of scientific capabilities between MINRESI and MINESUP? These are the questions that structure the thinking in this paper.

The data used for this study were collected exclusively on the basis of documentary research carried out at MINRESI and MINESUP, mainly at the University of Yaoundé, over a period of two months (July and August 2023). They were processed using the content analysis technique (Bardin, 1977), which also made it possible to identify thematic concomitances and recurrences in order to better address the facts provided by the analysis.

The presentation of the theoretical framework makes it possible to clearly envisage the first part of the article centred on an inventory of scientific research within the two institutions: the university institutions on the one hand, and on the other, the research structures under the supervision of MINRESI. The second part of this work deals with the various scientific mechanisms of collaboration between MINRESI and MINESUP before analysing in a prospective way the strategies for a mutualisation of scientific capacities likely to serve the development of the country.

1. Cameroon's Research System: one Field, two Ministries

Observation of the scientific field around other countries in the world reveals that it constitutes a single sector in which researchers and academics are brought together to meet the objective of producing and reproducing knowledge. In several countries, it is administered by a single ministry. In Cameroon, since the mid-1990s, this sector has been administered by two institutions: the Ministry of Higher Education on the one hand, and the Ministry of Scientific Research and Innovation on the other. The Cameroon situation where research is managed by two major actors is quite uncommon.

1.1 Duality of the research and innovation system in Cameroon

Inherited from the colonial period, the research sector was shaped by the French government, which took over from Germany after the loss of the First World War in 1916 (Abwa, 1998). During this period, Cameroon was home to the Société d'Étude Camerounaise (SECAM), the Institut Français d'Afrique Noire (IFAN), the Institut de Recherche Scientifique du Cameroun (IRCAM) and the Office de Recherche Scientifique et Technique d'Outre-Mer (ORSTOM), before the Office National de Recherche Scientifique et Technique (ONAREST) took over in 1965 (Motaze, 1994). Until 1974, the national research and innovation system in Cameroon was governed by ONAREST. From 1984 to 1992, scientific and technical research missions were institutionally extended to include higher education in the Ministry of Higher Education and Scientific Research (Temple et al., 2017, p. 48). This thus consecrated the beginning of the subdivision between the two sub-sectors, one devoted to education, the other to research. However, with the university and research reforms of the 1990s, the two institutions had to separate from an institutional point of view, without however distancing themselves from the interweaving of their specific competences.

With this in mind, to implement their specific missions, the State of Cameroon devotes 0.3% of its budget to funding research². Cameroon's national research system is driven by a number of scientific research institutions. Firstly, there are the universities, which come under the Ministry of Higher Education (MINESUP), and the research institutes, which are attached to the Ministry of Scientific Research and Innovation (MINRESI). Secondly, private structures also operate in the research field. They are involved in the production, dissemination or consumption of research results. This explains the multi-faceted status of the research profession³. Thirdly, other specialised structures with a regional, sub-regional or international scope have their headquarters in Cameroon and operate in the same way in the field of scientific research. These include the Consultative Group on International Agricultural Research (CGIAR), the Centre de Coopération Internationale en Recherche Agronomique (CIRAD), the Institut de Recherche pour le Développement (IRD), the Centre Pasteur du Cameroun and the Centre Internationale de Référence Chantal Biya (CIRCB).

With regard exclusively to the researchers in public in the government sector responsible for promoting research, it should be noted that since Decree No. 2012/383 of 14 September 2012, on the organisation of the Ministry of Scientific Research and Innovation (MINRESI), the said Ministry has been working on (1) the promotion, coordination and control of scientific research activities throughout the country, with a view to promoting economic, social and cultural development; (2) promoting, disseminating and exploiting the results of research, in constant liaison with all sectors of the national economy and the ministerial departments and bodies

² Source: Law no. 2022/020 of 27 December 2022 enacting the Finance Law of the Republic of Cameroon.

³ Alongside public researchers, there are independent researchers, traditional practitioners and specialists in traditional pharmacopoeia.

concerned; (3) international cooperation in scientific research and innovation in liaison with the Ministry of External Relations, the Ministry of Higher Education and the administrations concerned; (4) technology watch, in conjunction with the relevant government departments; (5) monitoring research into traditional pharmacopoeias, in conjunction with the Ministry of Public Health and the relevant government departments.

These tasks are carried out by established, semi-autonomous research institutes, which operate in their specific scientific fields. These are:

- (1) IRAD (Institut de Recherche Agricole pour le Développement), whose fundamental mission is to build up collections for agricultural, plant, animal, forestry, environmental and fisheries research;
- (2) IMPM (Institut de Recherches Médicales et d'Études des Plantes Médicinales), which is primarily responsible for the development of research and monitoring in the fields of medicine, medicinal plants and population nutrition;
- (3) IRGM (Institut de Recherche Géologique et Minière), whose mission is to draw up programmes and carry out research to improve understanding of geological, hydrological, energy and mining data;
- (4) The INC (Institut National de Cartographie), which is responsible for carrying out work relating to cartography, remote sensing and the coordination of geographical research throughout the country;
- (5) MIPROMALO (Mission de Promotion des Matériaux Locaux), which is responsible for promoting the use of locally manufactured materials in order to reduce the cost of building national facilities;
- (6) ANRP (Agence Nationale de Radioprotection - National Radiation Protection Agency), whose mission is to protect people, property and the environment against the harmful effects of ionising radiation;

- (7) The CNE (Centre National de l'Éducation - National Education Centre), which is responsible for designing and conducting research into the knowledge of man, society and culture, as well as into the country's physical, economic and demographic environment, with a view to its sustainable management, integral development and international influence;
- (8) The CNDT (Comité National de Développement des Technologies), whose main mission is to collect technological information (data collection and/or acquisition) and to draw up an inventory of local technologies.

MINESUP is the second player in the government sector responsible for promoting research. This ministry is responsible for (1) the organisation, operation and pedagogical control of higher education; (2) the perpetuation of the traditional missions of higher education; (3) the promotion and dissemination of university research; (4) international university cooperation in liaison with the Ministry of External Relations and the administrations concerned; (5) and ensuring the quality of higher education training. To implement the scientific research policy, MINESUP is supported by the 11 State Universities, including the Universities of Yaoundé 1, Yaoundé 2, Douala, Dschang, Ngaoundéré, Maroua, Bamenda, Buéa, Garoua, Ebolowa and Bertoua.

The above establishes that the research sector is mainly driven by two institutions, one of which uses universities and the other research institutes. How are research activities carried out on a day-to-day basis within these two institutions? What are the Strengths, Weaknesses, Opportunities and Threats of this dual system of research administration, which is a specific feature of Cameroon?

1.2.Diagnosis of the scientific research and innovation system in Cameroon

Cameroon's universities and research institutes are involved in the day-to-day implementation of research activities through faculties, departments and doctoral training units on the one hand, and through research centres, departments, laboratories and research units on the other. These structures work effectively to achieve the objectives assigned to them, which must contribute to the structural transformation of the Cameroonian economy through the development of technologies, the transformation of raw materials, the modernisation of agriculture and the capitalisation of social engineering in the prevention and resolution of various social crises. This objective is set out more concisely in Chapter 4 of Cameroon's National Development Strategy (SND-30), which deals with Research and Innovation:

With a view to improving the contribution of research to the country's development, the government plans to set up a National Research and Innovation System (SNRI) linking three spheres: the productive sphere, the training sphere, and the research sphere... In addition, the authorities also intend to: (i) pool the infrastructural and scientific capacities of research centres and universities by ensuring that technical platforms are upgraded; (ii) create a sustainable funding mechanism for research in all sectors; (iii) define a strategy of international partnership in the field of research in order to capture technologies and knowledge that would add significant value to the country's development..." (SND-30, 2020, p. 96).

This excerpt sets out a solution to the compartmentalisation of the two sub-sectors in charge of driving research, the pooling of scientific capacities between the university and research, as two entirely separate bodies. Researchers obtain their

diplomas after completing an academic course at the Universities under MINESUP. These diplomas then enable them to be recruited by MINRESI. If this strategy document postulates a synergy of actions, this means that a number of difficulties have arisen which seem to undermine the strengths of a system in which each sub-sector operates in a closed fashion, at least formally.

1.2.1 Strengths and opportunities of the current research system

In the field of research and innovation, MINESUP and MINRESI have achieved a great deal thanks to the existence of various assets and opportunities, depending on their respective specialities. In addition to teaching, MINESUP's academic institutions are also responsible for research. 11 state universities, with both basic and applied research missions, contribute to the implementation of research. This helps to strengthen the training of students, particularly those on research courses. In science faculties, for example, there are laboratories that provide an experimental framework for tests and clinical trials during practical work in workshops. These faculties are all the more important now that biomedical science faculties have been set up in most of Cameroon's universities. This strengthens the technical platform for student training in this field. The creation of the Universities of Garoua, Ebolowa and Bertoua represents an opportunity to broaden the range of student training adapted to Cameroon's economic and social environment, as it seeks to move from being a low-income country to a middle-income, upper-income country. At the University of Garoua, for example, the Faculty of Medicine and Biomedical Sciences of Garoua (FMSB), the Higher School of Economics and Business (ESSEC) and the Institute of Fine Arts and Innovation (IBAI) have been created⁴. The University of Bertoua has created the Institut Supérieur d'Agriculture, du Bois,

⁴ Decree N°2022/010 of 06 January 2022 on the administrative and academic organisation of the University of Garoua.

de l'Eau et de l'Environnement (ISABEE), the École Supérieure des Sciences de l'Urbanisme et du Tourisme (ESSUT) and the École Supérieure de Transformation des Mines et des Ressources Énergétiques (ESTM)⁵. Finally, at the University of Ebolowa, the École Nationale Supérieure des Sciences et Techniques Maritimes et Océaniques (ENSTMO) and the École Supérieure de Transport, de Logistique et de Commerce (ESTLC) have been created⁶. The establishment of these establishments is certainly intended to strengthen and intensify the professionalisation and research. This will help to optimise the innovations produced by research institutions on the one hand, and universities on the other. The MINRESI sub-sector is equally active in scientific production, which is growing steadily in terms of publications in peer-reviewed journals and products derived from applied research (improved seeds at IRAD, site and area mapping at INC, phytosanitary products and traditional pharmacopoeia at IMPM, local materials for import-substitution at MIPROMALO, effective technology transfer at CNDT and social engineering at CNE). This high level of scientific production is the result of the policy of diversifying human resources in the field of research in Cameroon. As a result, whether at the level of the university or at the research institute level, the critical mass of researchers is now an essential asset on which we can rely. For some years now, Cameroon is committed to restoring scientific research to its rightful place as a key player in the development process (Minkonda, 2020, p. 119). It was against this backdrop that the Cameroonian Head of State signed a decree on 08 August 2023 rehabilitating Cameroonian researchers⁷. Two weeks earlier, the

⁵ Decree N°2022/008 of 06 January 2022 on the administrative and academic organisation of the University of Bertoua.

⁶ Decree N°2022/009 of 06 January 2022 on the administrative and academic organisation of the University of Ebolowa.

⁷ Decree N°2023/337 of 08 August 2023 on the special status of research staff in Cameroon.

Cameroonian parliament had adopted a higher education orientation law, which gives greater impetus to basic and applied research for development⁸.

1.2.2 Weaknesses and threats of the current research system

The poor connection or lack of interaction between the university components and the institutes of the research system does not help to ensure a perfect symphony between the actors, the mechanisms and the results of research. When the Ministry of Higher Education and Scientific and Technical Research was split into two separate ministries in 1992, it was accompanied by a series of measures that were more favourable to MINESUP staff than to MINRESI staff. For example, for a long time the conditions of access to public funds for the modernisation of research were more favourable to MINESUP staff. In fact, the latter were allocated a special (quarterly) research modernisation salary bonus. This demotivated the scientific capacities of researchers, and for a long time encouraged them to migrate to University institutions (Motaze, 1994). That reality can be illustrated by the following table.

Tab.1: the rate of researcher exodus from MINRESI between 2002 and 2017

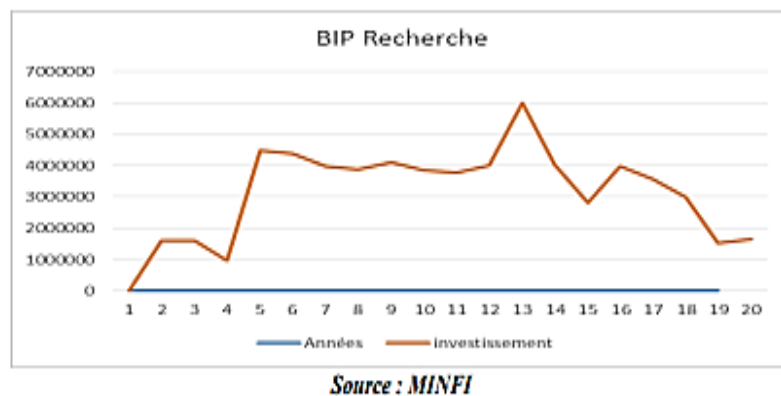
Institut Promotion	IRAD	INC	IRGM	IMPM	MIPROMALO	CNE	Total
Année 2002	24	08	13	07	05	07	64
Année 2011	02	01	04	05	01	06	19
Année 2015	/	/	/	01	/	01	02
Année 2016	01	01	/	01	/	/	03
Année 2017	01	/	02	02	/	/	06
TOTAL	29	10	19	16	06	14	94

Source : compilation des documents par le consultant, novembre 2023

⁸ Law N°2023/007 of 25 July 2023 on the orientation of Higher Education in Cameroon.

The fact that experimental facilities in terms of laboratories and equipment are not pooled is far from being a strength in terms of real research development. To this must be added the dispersion of scientific capacities and the fragmentation of budgetary resources. MINRESI has a budget of 12.808 billion and MINESUP has a budget of 73.46 billion (FCFA)⁹. The following graph clearly illustrates the reality of the low budget allocation for MINRESI over a long period.

Graph.1: illustration of a stagnant budget allocation at the MINRESI since 2000



Furthermore, one of the threats to the research and innovation sector is the low take-up of research results, to the extent that we are witnessing a densification of scientific publications, sometimes in serious media, but which are not used. In addition, the professions of researcher and academic have been destructured and devalued, since the conditions and means sometimes used to gain access to the higher ranks accommodate social, cultural and political logic. Equalising the status of researchers with that of academics is likely to be a threat to the development of fundamental and applied research if these energies are not contained within the

⁹ Source: Law no. 2022/020 of 27 December 2022 enacting the Finance Law of the Republic of Cameroon.

framework of formal consistency through political mechanisms for scientific collaboration between MINRESI and MINESUP.

2. Institutional Mechanisms for MINRESI-MINESUP Collaboration

The aim of this article is to show that there are opportunities for collaboration to be capitalised on between higher education institutions MINESUP and research institutes under the MINRESI umbrella. Research and the university are two public service sub-sectors which contribute significantly to the development of fundamental and applied knowledge at the service of Man and society. In other words, their common objective is to support the State in implementing its policies through the promotion of fundamental and applied research capable of formulating answers to human problems. However, since the separation of these two institutions, MINESUP and MINRESI, each structure operates in a compartmentalised manner¹⁰. The instruments in place are: the National Research and Innovation System (SNRI) and the Science and Policy Mechanism.

2.1 Cameroon's National Scientific Research and Innovation System

The SNRI is an institutional framework that brings together stakeholders with the aim of linking the knowledge produced by research institutions and businesses in order to transform them into products that can be directly used to increase the country's Gross Domestic Product. In other words, it is a framework for dialogue between research institutions and businesses. Indeed, if all research activity aims to produce and develop fundamental knowledge and knowledge applied to a well-defined problem, this knowledge must be developed, disseminated and used by

¹⁰ Source : MINRESI, 2014, « Étude sur l'économie de la recherche au Cameroun », Rapport d'étude réalisé par le Cirad.

businesses and citizens. Cameroon's SNRI aims to (1) combine the "technological capacities" required to generate knowledge and develop technology and innovation; (2) to develop the "social capacities" required to acquire knowledge and technologies, and to promote their dissemination, exploitation and use to generate socio-economic benefits; (3) to develop the shared capacities that shape technological and social capacities.

Contrary to common perception, the SNRI is not exclusive to MINRESI, but remains a policy tool that brings together several players. These are:

- The government sector, which includes institutions under the supervision of ministerial departments, with the exception of higher education;
- The higher education sector, including universities and public and private higher education establishments;
- The business enterprise sector ;
- The not-for-profit sector;
- The non-institutional sector made up of independent researchers and innovators;
- And the foreign sector made up of research institutions in partnership or cooperation.

This instrument therefore constitutes a framework that is intended to encourage the development of technology transfer between scientific institutions and businesses, leading to industrial development. The SNRI is facing a number of difficulties that are trying to undermine its existence. These include (1) Low budget allocation to research and development. The research budget represents 0.3% of Cameroon's state budget. This risks putting the country behind in the development of STI to innovate and promote development; (2) Insufficient specific capacities, essential technical skills and resources to promote R&D; (3) Very little consideration given to the *Science, Technologie et Innovation* (STI) in national development planning; (4) And

weak institutional capacity to develop and support STI, due to corruption, lack of human resources, paltry investment and grudging recognition by government.

These main problems identified in the preceding paragraph are holding back the full development of the SNRI, and preventing it from providing a valid impetus for research in the service of mankind and society. Outside the SNRI, collaboration between the university and research can still take place through the Scientific and Political Mechanism.

2.2 “Scientific and Political Mechanism” in the making in Cameroon

For some years now, the Organisation of African, Caribbean and Pacific States (OEACP), in collaboration with the European Union, has been supporting science policies in its member countries. The organisation's starting point is the observation that "in a world characterised by increasingly rapid scientific and technological change and emerging crises, research and innovation (R&I) are more than ever key drivers of sustainable and inclusive development"¹¹. With this in mind, the SPM is one of the fundamental components of the research and innovation programme defined by the OEACP. Its objective is to "improve the quality and effectiveness of R&I systems in the African, Caribbean and Pacific (ACP) member countries of the Organisation"¹². With this in mind, since the beginning of 2022, Cameroon has benefited from the Scientific and Political Mechanism (SPM), set up by the Secretariat of the Organisation of African, Caribbean and Pacific States (OEACP), to help it draw up its first national research and innovation (R&I) strategy and make the knowledge economy a vector for sustainable and inclusive development.

¹¹ Source : OEACP, « Mécanisme de soutien aux politiques », Brochure Programme OEACP – RI, p. 2.

¹² Source : <https://oacps-ri.eu/fr/mecanisme-de-soutien-aux-politiques/>, consulté le 28 août 2023.

The strategy is being developed with the participation of all stakeholders in Cameroon's national research and innovation system. Above all, it aims to release the potential for innovation that may be contained in the various research results produced by researchers and teacher-researchers within the two research institutions. However, it should be emphasised that the SPM formalises the forms of informal collaboration that research has had with universities, particularly faculties, until now. This collaboration was limited to hosting students on training courses within MINRESI's research institutions¹³.

Another form of collaboration, but by no means the least important, is the temporary teaching that researchers give at university institutions. This form of collaboration is not formal, but implicit, with no guarantees. The same applies to the involvement of academics in research teams, where they are integrated according to their affinity with the members of the research teams. Looking at the developments in this section, it is clear that there are two official spaces, one existing and the other in the making, for ensuring an inclusive dialogue between research and higher education institutions. However, one may ask to know what the potential benefits of such synergy of action are?

3. Toward Synergy: Pooling Scientific Capacities for Development

Bringing together research and universities as two sub-sectors could lead to sustainable development that can "meet societal challenges, accelerate the green transition, create new jobs and businesses and reduce poverty. They play a central cross-cutting role in achieving almost all of the 17 United Nations Sustainable Development Goals (SDGs)"¹⁴. To this end, a number of impacts can be envisaged,

¹³ Source : MINRESI, 2014, « Étude sur l'économie de la recherche au Cameroun », Rapport d'étude réalisé par le Cirad.

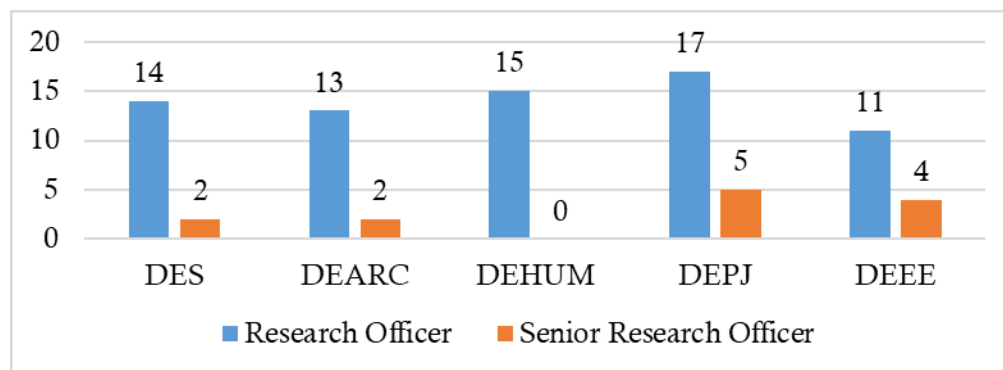
¹⁴ Source : OEACP, « Mécanisme de soutien aux politiques », Brochure Programme OEACP – RI, p. 2.

based on the observation of current collaboration practices between the two aforementioned institutions. The first involves setting up research institutes as hubs for applied university training; the second involves pooling scientific capabilities.

3.1 Research institutes as training hubs for research students: between precision and rigour in research work

The adoption in 2023 of the law on the orientation of higher education in Cameroon opens up a new avenue for partnerships to make better use of research results. The revalorisation of the status of researchers on 08 August 2023 opens up the possibility of joint action between researchers and academics, in the sense that both can now co-supervise research activities, whether at university or research level¹⁵. The research in humanities and social sciences shows the following capacities :

Graph.2: Distribution of researchers by department and grade at the CNE, 2023.



This data shows the distribution of researchers by grade at the Centre National d'Education. It shows that the CNE has 13 senior research officers and 60 Research Officers¹⁶, including 36 PhD holders. One of the advantages of involving

¹⁵ Source: decree no. 2023/337 of 08 August 2023 on the special status of research staff in Cameroon.

¹⁶ According to Decree N°80/275 of 18 July 1980 on the status of researchers, all researchers aspiring to the grade of Research Associate are not required to have a PhD. This is no longer the

researchers is the diversity of the humanities and social sciences training they offer. These include, for example, anthropology, sociology, history, law, sociolinguistics, education, economics and agronomy. This is all the more true given that the number of students supervised at the Master's level is increasing all the time (Tab.1).

Tab.2 : enrolment statistics by stream and level 5, University of Yaounde 1

Stream	Men	Women	Registered
AGP	8	4	12
ALL	8	8	16
ANT	15	32	47
APH	12	2	14
ASC	18	12	30
BIL	10	38	48
ENG	7	29	36
ESP	9	15	24
GEO	22	8	30
HIS	79	62	141
LCA	9	8	17
LCC	8	11	19
LGA	0	10	10
LMF	31	58	89
PHI	13	4	17
PSY	26	47	73
SDL	7	12	19
SOC	48	49	97
TOTAL	330	409	739

Source: Archives of the University of Yaounde 1, Cameroon, 2022/2023

The first problem is that students are delayed or discouraged from completing their dissertations because of the inadequacy of supervision and guidance from their supervisors, who are often overwhelmed by the demands of other students, the courses they have to teach and the expert opinions they have to give elsewhere. This gives rise to a second problem, which is that of the obsolescence of dissertation or

case under Article 17 of Decree No. 2023/337 of 08 August 2023 on the special status of research staff.

thesis topics upon defending. The Scientific Advisory Board sometimes revises the subjects of certain students on the pretext that they are no longer topical.

Until now, the forms of collaboration that existed were based on unwritten rules and that were not helping research per se. With the reorganisation of the texts concerning the two bodies, there is more scope for greater collaboration. One of the first proposals would be to have research students (Masters and Doctorates) systematically admitted to research teams within the research centres Condorcet. This would enable the research centres to resolve two difficulties. The first is the lack of effective monitoring of students during their thesis¹⁷. The current situation is that those being supervised receive little attention from their supervisors during their training (Fame Ndongo, 2009; Manga, 2017). This is linked to the fact that they are sometimes subjugated in the scientific field because, as Bourdieu reminds us, "the scientific world, like the economic world, is characterised by power relations, phenomena of concentration of capital and power, or even of monopoly, social relations of domination involving a stranglehold on the means of production and reproduction" (Bourdieu, 1997, p. 27-28). However, within research teams, students could be better monitored because they will be integrated into multidisciplinary research teams and the working environment could therefore stimulate their emulation.

The second difficulty that this form of collaboration can resolve is the quality of the students' work. In fact, being part of multidisciplinary research teams, the data used will be compiled from databases approved by the research centres. In this way, a Master's thesis or dissertation carried out in collaboration with the research centres will have the advantage of greater precision and rigour in the collection and processing of data, thus applying the theories learnt during lectures in the faculty.

¹⁷ On this issue, see Manga Kalniga (2017) who shows all the difficulties of framing in the Cameroonian context.

All this collaboration means that the veil can be lifted on the recriminations that are generally made about the quality of the work supported by research cycle students. The research context in southern countries is dominated by a form of 'sacrifice' (Manga, 2017), where students use their own resources to carry out their research when they have not been able to obtain external funding, generally referred to as 'grants'.

3.2 Pooling scientific capacities: a lever for diversifying student training and capacity building

Firstly, it is clear that students are under-supervised. In fact, in the arts, humanities and social sciences faculties of state universities, there is an average of over 1.500 students at level 1 per course (Tab.1).

Tab.3. enrolment statistics by stream and level 1, University of Yaounde 1

Stream	Men	Women	Registered
AGP	15	12	27
ALL	37	70	107
ANT	139	107	246
APH	36	21	57
ASC	85	65	150
BIA	8	54	62
BIF	55	158	213
ENG	43	210	253
ESP	61	207	268
GEO	981	774	1755
HIS	350	219	569
LGA	132	321	453
LCA	30	74	104
LCC	10	22	32
LMF	424	684	1108
PHI	203	40	243
PSY	382	571	953
SDL	67	215	282
SOC	731	784	1515
TOTAL	3789	4608	8397

Source: Archives of the University of Yaounde 1, Cameroon, 2022/2023

The table above shows student enrolment by subject at the University of Yaounde 1. It shows that enrolment is very high in subjects such as sociology and geography, and average in history, physics and modern French literature. These numbers pose a problem in terms of supervision, as the teachers cannot monitor all the students individually. What prevails is on-the-job training, which involves a form of natural selection of volunteers and those who stand out from the less successful. The large number of students, which compromises the quality of student supervision, has an impact on the success rate (Tab.2).

Tab.4. enrolment statistics by stream and level 1, University of Yaounde 1

	Registered	Admitted	%	Failed	%
AGP	27	17	62,96	10	37,04
ALL	107	60	56,07	47	43,93
ANT	246	166	67,48	80	32,52
APH	57	22	38,60	35	61,40
ASC	150	84	56,00	66	44,00
BIA	62	45	72,58	17	27,42
BIF	213	137	64,32	76	35,68
ENG	253	163	64,43	90	35,57
ESP	268	129	44,78	148	55,22
GEO	1755	990	56,41	765	43,59
HIS	569	303	53,25	266	46,75
LGA	453	337	74,39	116	25,61
LCA	104	65	62,50	39	37,50
LCC	32	24	75,00	8	25,00
LMF	1108	729	65,79	379	34,21
PHI	243	135	55,56	108	44,44
PSY	953	565	59,29	388	40,71
SDL	282	119	42,20	163	57,80
SOC	1515	1107	73,07	408	26,93
TOTAL	8387	5188	61,78	3209	38,22

Source: Archives of the University of Yaounde 1, Cameroon, 2022/2023.

The table above shows the success rates for level 1 students at the University of Yaounde 1 at the end of the 2022/2023 academic year. It appears that success rates vary according to the number of students. The higher the number of students, the lower the quality of the training. This observation makes it possible to propose a pooling of scientific capacities between MINESUP and MINRESI to fill this gap. By enlisting the help of researchers, we can solve the first problem, that of the gap between the numbers of students per teacher, which in some cases seems to be mortgaging the future of many applicants for higher education. Hence the idea of formalising and systematising the reception of research students by research centres under the supervision of MINRESI would go some way to solving this major problem.

This would already contribute to the implementation of Article 11 of the aforementioned decree on the special status of research staff in Cameroon, which stipulates that: "the Research Officer, the Research Master and the Research Director may participate in the supervision of Master's theses and dissertations, in relation to their respective specialities". Thus, involving researchers in the student training process could capitalise on the use of manpower that is sometimes unused due to the economic situation and the irregularity of the research funding schedule. In fact, research activities rarely cover the whole year because they are subject to the requirements of the Public Investment Budget, the material availability of which only occurs in the second quarter, sometimes at the beginning of the third quarter. Although teaching is more the preserve of teacher-researchers, it has to be said that this field is not at all unknown to researchers. Depending on the speciality and the need expressed, many researchers teach in both public and private universities. The so-called professional courses are among the most sought-after by researcher-

teachers. They are sometimes recruited through their peers and, above all, on the basis of their curriculum and academic record.

In addition, many academic/research dissertations suffer from an empirical problem. In the majority of cases, certain teachers who are not involved in serious research teams or who do not have regular consultancy activities do not really work in the field after their thesis work. By opening up the possibility for academics to participate in permanent research teams in research centres under the MINRESI umbrella, we are clearly helping to retrain academics. Ultimately, therefore, all of this helps to bring researchers and academics up to standard, so that they can train more competent students to produce more competitive research products that can be used for the country's development.

From the point of view of training and/or university curriculum, teacher-researchers and researchers come from the same mould. Both are recruited with at least a Master's degree: either as assistants in the case of teacher-researchers, or as research associates in the case of researchers. Similarly, to progress or advance in their various careers, both are required to complete the thesis cycle, culminating in the writing and defending of a doctorate/PhD. This diploma is also required to apply for the grade directly above that of Lecturer at MINESUP and Research Associate at MINRESI. As for the grades of Senior Lecturer/Research Officer and Professor/Director of Research, the criteria or conditions for access are virtually the same. In several areas of operation, the two types of staff work side by side on a permanent basis, pooling their efforts, sharing their expertise and exchanging their skills and abilities according to their field of research.

In terms of scientific output, high quality publication media such as class A journals publish the results of the work of both the teacher-researcher and the researcher in the form of scientific articles. These two research actors hold patents and have intellectual property rights with the OAPI (African Organisation for Intellectual Property), at least for those who refer to them. As far as the creation and exchange of ideas is concerned, these two research players take part in all the relevant events, including colloquia, scientific conferences, research or study seminars, study days, symposiums, etc. In addition, each university has several research centres with precisely defined fields and missions. Both lecturers and researchers are members of the various research centres hosted by the universities. Similarly, many teacher-researchers are involved in research teams during the implementation of development research projects carried out by MINRESI's research institutes. This means that if research results are to be disseminated effectively, teaching is the central pivot through which this is done in an effective and practical way.

Conclusion

At the end of this work, the question was to see how the pooling of scientific capacities between research and the university would make it possible to better negotiate the creation of an African university that is more aware of international issues, but rooted in local realities. The thinking that went into this paper made it possible to take stock of the governance of the research sector in Cameroon, and to identify the obvious dual nature of the way in which the sector operates. Research, embodied by MINRESI and the university, underpinned by MINESUP. Each public entity has a distinct role to play in achieving the objectives of developing fundamental and applied research to help the country's development. But the fact that they are separate does not mean that they are strictly compartmentalised. There are collaborative bridges, such as the national research and innovation system, in which MINRESI, together with MINESUP, is accompanied by several other

players, notably companies and national and international funding agencies. Ultimately, the aim is to produce knowledge that can inspire innovations that the aforementioned companies can incubate and move on to the industrial production stage in order to stimulate economic growth and social development. This is also the task to which the Science Policy Support Facility, currently being developed by the Organisation of African, Caribbean and Pacific States (OEACP) with the support of the European Union, is contributing.

In order to create an effective, resilient African university that is adapted to global challenges but connected to local realities, it is important that research capacities be pooled to strengthen and densify student training. This could be done by pooling specific human resources to co-supervise research students, who would spend a term in MINRESI research centres to improve their mastery of research tools. Secondly, with the harmonization of the status of researchers and academics, the framework for dialogue needs to be more efficient so that university teachers have no problem coming to research and vice versa for research needs. There is therefore a need to better organise this framework for collaboration in order to prevent threats to the research sector.

Bibliography

Decree and Law

- Decree N°2022/010 of 06 January 2022 on the administrative and academic organisation of the University of Garoua.
- Decree N°2022/008 of 06 January 2022 on the administrative and academic organisation of the University of Bertoua.
- Decree N°2022/009 of 06 January 2022 on the administrative and academic organisation of the University of Ebolowa.
- Decree N°2023/337 of 08 August 2023 on the special status of research staff in Cameroon.

- Decree N°80/275 of 18 July 1980 on the status of researchers.
- Law N°2023/007 of 25 July 2023 on the orientation of Higher Education in Cameroon.
- Law no. 2022/020 of 27 December 2022 enacting the Finance Law of the Republic of Cameroon.
- Decree no. 2023/337 of 08 August 2023 on the special status of research staff in Cameroon.

Scientific Documents

Abwa D. (1998). *Commissaires et hauts-commissaires de la France au Cameroun (1916-1960)*. Yaoundé : Presses Universitaires de Yaoundé.

Bardin, L. (1977). *L'analyse de contenu*. Paris, PUF.

Bourdieu P. (1997). *Les usages sociaux de la science. Pour une sociologie clinique du champ scientifique*. Paris : INRA.

Fame Ndong, J. (2009). Quel enseignement supérieur et quelle recherche, en Afrique... *Géostratégiques*, 25, 229-235.

Minkonda, H. (2020). Chapitre V: Esquisse de la contribution de la recherche professionnelle dans le développement du Cameroun. In Manga Kalniga, J. D. (eds.). *Itinéraires actuels et pluriels de la recherche au Cameroun*. Paris : Connaissances et Savoirs, 117-136.

Manga Kalniga, J. D. (2017). L'encadrement scientifique au Cameroun : entre défaillances institutionnelles et déclinaison du métier d'universitaire. *Émulations*, 21, 53-66.

Mbock, C-G., Ngo-Mpeck, M-L., Kom, D., and Zambo Belinga, J-M., (2004). Utilisation des résultats de la recherche dans l'action publique au Cameroun. *Revue internationale des sciences sociales*, 179, 43-51.

Mbock C.G., (1999). *Les Sciences sociales au Cameroun : de la recherche académiste à l'Ingénierie sociale*. Communication au Premier Atelier Transdisciplinaire des Sciences Sociales, Yaoundé, 27-28 janvier.

MINEPAT (2020). Stratégie Nationale de Développement 2020-2030. Pour la transformation structurelle et le développement inclusif.

Motaze Akam (1994). Le marché de l'expertise et la place du socio-anthropologue : le chercheur en sciences sociales en Afrique. Illustrations camerounaises. *Bulletin de l'APAD [En ligne]*, 7 | 1994, mis en ligne le 13 décembre 2007, Consulté le 27 avril 2016. URL : <http://apad.revues.org/2293>.

Pitseys, J. (2010). The concept of governance. *Revue interdisciplinaire d'études juridiques*, 65, 207-228.

Temple, L., Machicou Ndzesop, N., Fongang Fouepe, G. H., Ndoumbe Nkeng, M., Syndhia Mathé (2017). Système National de Recherche et d'Innovation en Afrique : le cas du Cameroun. *Innovations*, 53, 41-67.

Assessing Educational Technology Impact on Learning: A Multidimensional Framework

Michael N. Nkwenti et EBALE ESSOLA Yves Bertin

Abstract

This study develops and validates robust methods for assessing EdTech's impact on learning outcomes, using a sequential mixed-methods design that goes beyond user satisfaction to examine effects on cognitive development, particularly higher-order skills. Its two objectives are: (1) designing the Educational Technology Impact Assessment Framework (EdTechIAF) and associated instruments, and (2) evaluating a specific EdTech intervention's impact and its determining factors. Phase 1 focused on psychometric validation of acceptance and intention scales ($\alpha > 0.85$). Phase 2 used a quasi-experimental pre-test/post-test design with 600 learners from the Universities of Yaoundé I, Douala, and Buea, collecting performance scores, user perceptions (via an adapted Technology Acceptance Model), and digital trace data. Findings show EdTech use produced significantly greater learning gains than traditional methods ($d = 0.84$). Regression analysis identified Perceived Usefulness and Behavioural Intention as the strongest predictors of performance (adjusted $R^2 = 0.49$). Overall, EdTech effectiveness depends more on perceived educational value and pedagogical alignment than on ease of use alone. Stakeholders are therefore recommended to adopt the EdTechIAF to support more effective integration of educational technologies into learning systems.

Keywords: Educational Technology, Impact Assessment, Perceived Usefulness, Technology Acceptance Model (TAM), Learning.

Résumé

Cette étude vise à développer et valider des méthodes robustes d'évaluation de l'impact des technologies éducatives (EdTech) sur les résultats d'apprentissage, à travers une approche méthodologique mixte séquentielle allant au-delà de la satisfaction des utilisateurs pour examiner les effets sur le développement cognitif, notamment les compétences d'ordre supérieur. Ses deux objectifs sont : (1) concevoir le Cadre d'Évaluation de l'Impact des Technologies Éducatives (EdTechIAF) et ses instruments associés, et (2) évaluer l'impact d'une intervention EdTech spécifique ainsi que les facteurs déterminant son efficacité. La Phase 1 a porté sur la validation psychométrique des échelles d'acceptation et d'intention ($\alpha > 0,85$). La Phase 2 a utilisé un dispositif quasi-expérimental prétest/post-test auprès de 600 apprenants des Universités de Yaoundé I, Douala et Buea, recueillant les scores de performance, les perceptions des utilisateurs (via un Modèle d'Acceptation de la Technologie adapté) et des données de traçage numérique. Les résultats montrent que l'usage des EdTech a produit des gains d'apprentissage

significativement plus élevés que les méthodes traditionnelles ($d = 0,84$). L'analyse de régression révèle que l'Utilité Perçue et l'Intention Comportementale sont les meilleurs prédicteurs de la performance (R^2 ajusté = 0,49). L'efficacité des EdTech dépend donc davantage de leur valeur pédagogique perçue que de leur simple facilité d'utilisation. L'adoption de l'EdTechIAF est ainsi recommandée.

Mots-clés : Technologies Educatives, Evaluation d'Impact, Utilité Perçue, Modèle d'Acceptation des Technologies (TAM), Apprentissage.

1. Introduction

1.1. Background and Rationale

The integration of educational technology (EdTech) has emerged as a central driver in the transformation of teaching and learning systems worldwide (Mekheimer, 2025). These technologies, ranging from online learning platforms to immersive virtual reality environments, offer significant potential to enrich learning experiences, personalise instructional pathways, and expand access to education (Siemens, 2005). The COVID-19 pandemic further accelerated their adoption, shifting EdTech from a complementary option to an essential component of education systems in many contexts (UNESCO, 2023).

1.2. Problem Statement

Despite increasing investment in EdTech, a critical question remains: what is the actual and measurable impact of these technologies on learners' academic performance and learning outcomes? While numerous studies report positive effects (Dahl-Leonard et al., 2024; Ramdhani et al., 2024), the mere presence of technology does not automatically translate into improved pedagogical outcomes (Mekheimer, 2025). A major challenge lies in the absence of robust, standardised, and multidimensional assessment approaches capable of isolating the specific contribution of technology from other influencing factors such as pedagogy, technical support, and socioeconomic conditions. Furthermore, existing methods

often fail to capture the full spectrum of learning, particularly across different cognitive levels as outlined by Bloom (1956). Without comprehensive evaluation frameworks, educators, designers, and policymakers are left without reliable evidence to guide decisions on the adoption, scaling, and continuous improvement of EdTech initiatives.

1.3. Purpose of the Study and Research Objectives

The primary purpose of this study is to develop rigorous methodological frameworks and tools for evaluating the impact of educational technology, with a focus not only on determining whether EdTech is effective, but also on understanding how and why it produces its effects. Specifically, the study seeks to (1) develop reliable and valid assessment methods and instruments to measure the impact of educational technology on learning, incorporating cognitive, affective, and behavioural dimensions; (2) examine the contextual, technological, and pedagogical factors that significantly influence the effectiveness of EdTech across diverse learning environments; and (3) generate evidence-based recommendations to support educators, practitioners, and policymakers in enhancing the integration and use of educational technologies.

2. Literature Review and Theoretical Framework

2.1. Educational Technology and Learning Outcomes

Educational technology refers to the study and ethical practice of facilitating learning and enhancing performance through the creation, use, and management of appropriate technological processes and resources (Januszewski & Molenda, 2008). Within the scope of this study, EdTech encompasses a broad spectrum of digital tools, including learning management systems, open educational resources, simulations, serious games, and artificial intelligence applications, all designed to support, enhance, or transform teaching and learning processes.

Assessing the impact of EdTech extends beyond measuring usage or user satisfaction. It involves a systematic process of collecting and analysing data to determine whether, and to what extent, the implementation of educational technology leads to measurable and attributable changes in learning outcomes (Bloom, 1956), while also considering unintended or long-term effects (Mekheimer, 2025). Establishing such impact requires identifying causal relationships or strong correlations between technological interventions and observed learning gains. Learning outcomes are conceptualised broadly to include measurable changes in knowledge, skills, attitudes, and values (Bloom, 1956). These outcomes may be reflected in indicators such as test performance, problem-solving ability, motivation, behavioural intention, self-regulation, and collaborative competence (Wenger, 1998). Consequently, any meaningful assessment of EdTech must account for this multidimensional nature of learning.

2.2. Effectiveness of Educational Technologies: Empirical Evidence

Research on the effectiveness of educational technology has consistently shown a generally positive, though variable, impact on student learning. Early meta-analyses indicated a moderate improvement in student performance associated with computer-based instruction (Kulik, 1994). More recent studies have refined this understanding, highlighting that the effectiveness of EdTech is highly dependent on pedagogical alignment—that is, the degree to which technology is meaningfully integrated into instructional design and aligned with learning objectives (Mekheimer, 2025).

Educational technologies tend to be most effective when they support connectivist approaches (Siemens, 2005), fostering active engagement, self-directed learning, and collaborative knowledge construction. However, a major limitation across prior studies lies in the diversity and inconsistency of evaluation methodologies, which

complicates comparisons and limits the generalisability of findings. This methodological heterogeneity underscores the need for more standardised, comprehensive, and multidimensional approaches to assessing EdTech effectiveness. The literature also identifies several key factors influencing the adoption and effective use of educational technology:

- **Individual factors**, such as beliefs, technological self-efficacy, and motivation, play a critical role in shaping user engagement (Davis, 1989).
- **Institutional and contextual factors**, including infrastructure, training, leadership, and technical support, significantly influence the sustainability of EdTech integration (Mekheimer, 2025).
- **Technological factors**, particularly perceived usefulness and ease of use, are essential determinants of successful adoption (Davis, 1989).

Thus, evaluating the impact of EdTech requires not only measuring learning outcomes but also examining these interacting factors, which act as mediators or moderators of effectiveness.

2.3. Theoretical Foundation

This study is grounded in three complementary theoretical frameworks that collectively inform the understanding of how educational technology influences learning processes and outcomes.

2.3.1. Social Cognitive Theory

Social Cognitive Theory (Bandura, 1977) emphasises the role of observation, imitation, and modelling in the learning process. In EdTech contexts, this theory is particularly relevant for analysing collaborative digital environments, such as online learning communities, where learners engage with peers and experts. Through these interactions, individuals acquire knowledge, develop skills, and shape their attitudes toward technology use. This perspective highlights the importance of social

interaction and environmental influences in determining learning behaviours and outcomes.

2.3.2. Technology Acceptance Model

The Technology Acceptance Model (TAM) (Davis, 1989) provides a foundational framework for understanding how users adopt and engage with new technologies. According to TAM, the intention to use a technology is primarily influenced by two key perceptions: perceived usefulness (PU) and perceived ease of use (PEU). In educational settings, the acceptance and actual use of EdTech by both teachers and learners are closely linked to its effectiveness. Therefore, any comprehensive assessment of EdTech impact must incorporate measures of these perceptions to contextualise observed learning outcomes and better understand user behaviour.

2.3.3. Communities of Practice

The Communities of Practice (CoP) framework (Wenger, 1998) conceptualises learning as a process of social participation within a shared domain of interest. Educational technologies can facilitate the formation of such communities by providing platforms for interaction, collaboration, and knowledge sharing (Siemens, 2005). Within these environments, learning occurs through active engagement in collective activities, dialogue, and the co-construction of knowledge. This perspective broadens the scope of impact assessment to include outcomes related to collaboration, identity formation, and the development of tacit knowledge within learning communities.

Here is a fluent, academically refined rewrite of the methodology section with improved structure and tables where appropriate:

3. Methodology

3.1. Research Design

This study adopts a sequential mixed-methods design, combining qualitative and quantitative approaches to ensure a comprehensive evaluation of educational technology impact. The design follows a two-phase structure.

In **Phase 1**, qualitative methods are used to inform the development of assessment instruments, which are subsequently validated through quantitative techniques.

In **Phase 2**, a quasi-experimental approach is employed to assess the actual impact of EdTech in real educational settings. This design allows for both the development of robust measurement tools and the empirical testing of EdTech effectiveness, thereby enhancing the validity and applicability of the findings (Creswell & Plano Clark, 2011).

3.2. Context and Participants

The study was conducted across three major higher education institutions in Cameroon notably the Universities of Yaoundé I, Douala, and Buea. The target population comprised key stakeholders involved in the integration and use of educational technology, including learners, teachers, and administrators/designers. Table 1 presents the participants of the study and the sampling ~~size~~ size of each structure. A stratified cluster sampling technique was employed to ensure diversity and improve the generalisability of the findings. Both quantitative and qualitative samples were drawn as outlined in the table.

Table 1: Participants and Sampling Structure

Category	Target Group	Sample Size	Sampling Technique	Purpose
----------	--------------	-------------	--------------------	---------

Learners (Quantitative)	Students	N = 600	Stratified sampling	cluster	Measurement of learning outcomes (experimental vs control groups)
Teachers (Qualitative)	Educators	n = 30	Maximum variation purposive sampling		Assessment of adoption, self-efficacy, and pedagogical practices
Learners (Qualitative)	Students	n = 45	Maximum variation purposive sampling		Exploration of learning experiences and engagement
Administrators/ Designers	Institutional actors	Included qualitatively	Purposive sampling		Evaluation of institutional acceptance and support

For the quantitative phase, the sample of 600 learners was divided into experimental and control groups to ensure sufficient statistical power to detect a medium effect size ($d = 0.30$) at a significance level of $\alpha = 0.05$.

Source: author construction

3.3. Data Collection Instruments

The study employed a multidimensional set of instruments designed to capture cognitive, behavioural, affective, and contextual dimensions of EdTech impact. Instrument development occurred in Phase 1 through qualitative exploration and psychometric validation. Table 2 presents the summary of data collection instruments used in the studies. The instruments were specific to each category of learners.

Table 2: Summary of Data Collection Instruments

Instrument	Target Population	Assessed Dimensions	Data Type
Performance Skills Tests	and Learners	Cognitive (Bloom, 1956), outcomes problem- solving	Quantitative (pre/post-test)

Adoption and Acceptance Scales (TAM-adapted)	Teachers & Learners	Perceived usefulness, ease of use, motivation, self-efficacy (Davis, 1989)	Quantitative (survey)
Semi-Structured Interview Guide	Teachers & Learners	Contextual factors, pedagogical alignment, barriers (Mekheimer, 2025)	Qualitative
Digital Trace Indicators (Learning Analytics)	Learners	Behavioural intention, usage patterns, interaction (Wenger, 1998; Siemens, 2005)	Quantitative (LMS data)

The qualitative instruments consisted of semi-structured interviews conducted with EdTech experts and experienced educators to identify relevant indicators of impact and contextual variables. The quantitative instruments included Likert-scale measures adapted from the Technology Acceptance Model (TAM), which underwent rigorous validation through exploratory and confirmatory factor analyses to ensure reliability and construct validity (Davis, 1989). Additionally, learning analytics data extracted from learning management systems provided objective measures of learner engagement, complementing self-reported perceptions.

3.4. Data Collection Procedures

Data collection was carried out in two sequential phases aligned with the overall research design.

Phase 1: Instrument Development and Validation

This phase focused on the creation and validation of psychometric instruments. Qualitative data from interviews informed the identification of key constructs, while quantitative validation techniques ensured reliability and validity of the developed scales.

Phase 2: Impact Assessment (Quasi-Experimental Design)

The second phase employed a quasi-experimental pre-test/post-test design with a non-randomised control group to evaluate the impact of EdTech. Two categories of data were collected:

Quantitative data:

Collected using validated instruments to measure learning outcomes and influencing factors. Comparisons were made between:

an experimental group, which used a specific EdTech tool (adaptive learning platform), and

a control group, which followed traditional instructional methods.

Qualitative data:

Gathered through interviews and classroom observations to provide contextual insights into learning processes, user experiences, and pedagogical alignment (Mekheimer, 2025).

This integrated approach enabled both statistical comparison of outcomes and in-depth interpretation of underlying mechanisms, thereby strengthening the overall validity of the findings.

4. RESULTS

The results are organised into two main phases: **Phase 1**, which focuses on the development and validation of the Educational Technology Impact Assessment Framework (EdTechIAF), and **Phase 2**, which evaluates the impact of EdTech and identifies key determinants of its effectiveness.

4.1. Development and Validation of the Educational Technology Impact Assessment Framework

4.1.1. Qualitative Refinement and Definition of the EdTechIAF

Findings from semi-structured interviews with EdTech experts, combined with an extensive literature review, led to the identification of three core dimensions underpinning the EdTechIAF. **Table 3 shows the Core Dimensions of the EdTechIAF.** These dimensions form a coherent analytical structure linking input, process, and output variables. This tripartite structure reflects a systems-based understanding of EdTech impact, where **perception influences engagement**, and engagement, in turn, drives learning outcomes. The framework therefore captures both **direct and indirect pathways of impact**, addressing a key limitation in prior single-dimensional evaluation models.

Table 3: Core Dimensions of the EdTechIAF

Dimension	Description	Theoretical Basis
Acceptance and Adoption (Input)	User perceptions, attitudes, and readiness to use EdTech	Davis (1989)
Process and Intention (Mediating Factors)	Actual usage patterns, engagement, and behavioural intention	Wenger (1998); Siemens (2005)
Learning Outcomes (Output)	Cognitive gains across different levels of learning	Bloom (1956)

4.1.2. Validation of Quantitative Instruments

The psychometric properties of the developed instruments were assessed using exploratory factor analysis (EFA) and confirmatory factor analysis (CFA) on a validation sample (N = 150). **Table 4 presents the Psychometric Properties of Validated Instruments.** The results indicate strong reliability and construct validity. Both instruments demonstrate **excellent internal consistency ($\alpha > 0.80$)**, confirming the coherence of their items. The CFA results validate the theoretical

constructs, particularly the distinction between **Perceived Usefulness and Perceived Ease of Use**, as proposed by TAM (Davis, 1989). These results ensure that subsequent analyses are grounded in **reliable and theoretically sound measurement tools**.

Table 4: Psychometric Properties of Validated Instruments

Instrument	Items	Scale	Cronbach's Alpha	Factor Structure
EdTech Perception and Acceptance Scale (EPAS)	18	Likert (1–5)	0.89	Perceived Usefulness (PU), Perceived Ease of Use (PEU), Pedagogical Alignment
Digital Intention and Self-Regulation Scale (DISS)	12	Likert (1–5)	0.85	Behavioural Intention, Technological Self-Efficacy

4.1.3. Development of Performance Assessment Tools

Performance tests were specifically designed to measure not only lower-order cognitive skills (e.g., recall) but also higher-order competencies such as analysis and evaluation, in line with Bloom's taxonomy (Bloom, 1956). By extending assessment beyond basic knowledge acquisition, these tools align with the pedagogical objectives of modern EdTech, which aim to foster **deep learning and critical thinking**. Expert validation ensured strong content validity, making the instruments suitable for capturing meaningful learning gains.

4.1.4. Integration of Trace Data (Learning Analytics)

Table 5 presents that Learning Analytics Indicators. To complement perceptual and performance-based measures, the framework incorporates digital trace data extracted from learning management systems. The integration of trace data provides **objective behavioural evidence**, reducing reliance on self-reported

measures. This triangulation strengthens the validity of the framework by linking **perceived engagement with actual usage patterns**, thereby offering a more comprehensive understanding of learner behaviour.

Table 5: Learning Analytics Indicators

Type of Trace	Indicator	Analytical Value
Frequency	Number of logins per week	Measures behavioural intention
Duration	Time spent on tasks/modules	Reflects cognitive engagement
Interaction	Number of collaborative exchanges	Indicates social learning (Wenger, 1998)

4.2. Assessment of the Impact of Educational Technology

4.2.1. Learning Performance (Pre-Post Tests)

Table 6 indicate the Pre-Post Test Performance Comparison. A comparison of pre-test and post-test scores between the experimental group (EG) and control group (CG) reveals significant differences in learning gains. The experimental group achieved significantly higher gains than the control group, with a **large effect size ($d = 0.84$)**. This indicates that EdTech integration had a **substantial impact on learning outcomes**, particularly in higher-order cognitive domains. The magnitude of the effect suggests not just incremental improvement but **meaningful pedagogical enhancement**

.Table 6: Pre-Post Test Performance Comparison

Group	N	Pre-test Mean	Post-test Mean	Gain	Effect Size (d)
Experimental Group	300	58.45	75.12	+16.67	0.84
Control Group	300	58.61	68.20	+9.59	—

Statistical Significance: $p < 0.001$

4.2.2. Intention and Digital Self-Regulation

Table 7 shows the Intention, Self-Regulation, and Performance. The Digital Intention and Self-Regulation Scale (DISS), supported by trace data, highlights the relationship between learner engagement and performance. Behavioural intention emerges as a **strong predictor of performance ($r = 0.58$)**, indicating that active engagement is a key mechanism through which EdTech influences learning. High login frequency and sustained interaction further confirm that **learning gains are mediated by consistent learner participation and self-regulation.**

Table 7: Intention, Self-Regulation, and Performance

Variable	Mean (1–5)	SD	Correlation with Performance (r)
Behavioural Intention	4.25	0.55	0.58
Technological Self-Efficacy	3.91	0.61	0.41
Perceived Collaboration	3.55	0.70	0.35

4.3. Factors Influencing Effectiveness

4.3.1. Perception Analysis (EdTech)

Table 8 indicates the Key Perceptual Factors and Performance Correlations. User perceptions of EdTech were analysed to identify factors influencing its effectiveness. Perceived usefulness and pedagogical alignment show the strongest correlations with performance, suggesting that **value and instructional relevance** are more critical than usability alone. Institutional support, while important, appears to have a **weaker direct influence**, possibly acting indirectly through other variables.

Table 8: Key Perceptual Factors and Performance Correlations

Factor	Population	Mean	SD	Correlation (r)
Perceived Usefulness (PU)	Learners	4.40	0.45	0.62
Perceived Ease of Use (PEU)	Learners	4.05	0.51	0.38
Pedagogical Alignment	Teachers	4.15	0.58	0.55
Institutional Support	Teachers	3.45	0.75	0.21

4.3.2. Modelling the Relationship (Regression Analysis)

Table 9 presents the Regression Model Predicting Learning Outcomes. A multiple regression analysis was conducted to determine the relative contribution of each factor to learning performance. The model shows **49% of the variance in learning outcomes**, indicating strong explanatory power. Perceived usefulness emerges as the **most influential predictor**, followed by behavioural intention and pedagogical alignment. Notably, perceived ease of use is not a significant predictor, suggesting that **ease of use alone is insufficient to drive meaningful learning outcomes.**

Table 9: Regression Model Predicting Learning Outcomes

Predictor	B	β	Significance
Perceived Usefulness (PU)	0.45	0.31	$p < 0.001$
Behavioural Intention	0.38	0.29	$p < 0.001$
Pedagogical Alignment	0.29	0.18	$p < 0.01$
Perceived Ease of Use (PEU)	0.11	0.07	Not significant

Model Fit: Adjusted $R^2 = 0.49$

This finding reinforces the argument that **pedagogical value and learner engagement are not technical simplicity but are** the primary drivers of EdTech effectiveness (Bandura 1997, Bernard et al. 2009, Cheng et al. 2022, Denouel & Fluckiger 2022)

5. Discussion

5.1. Interpretation of Main Results and Link to Theoretical Framework

5.1.1. Significant Effectiveness of EdTech

One of the most salient findings of this study is the significantly higher learning gain observed among learners in the experimental group who used EdTech, with a large effect size ($d = 0.84$). This result provides strong empirical support for the argument that educational technology, when effectively implemented, can substantially

enhance learning outcomes, particularly in higher-order cognitive domains such as analysis and evaluation (Bloom, 1956). This finding aligns with previous meta-analyses that report positive effects of technology on learning (Dahl-Leonard et al., 2024; Ramdhani et al., 2024), while extending them by demonstrating a stronger effect size in a context where technology is pedagogically integrated rather than merely introduced. It confirms that EdTech is not inherently transformative; rather, its effectiveness depends on how it is embedded within instructional processes.

5.1.2. The Critical Role of Perceived Usefulness in TAM

The regression analysis reveals that **Perceived Usefulness (PU)** is the most powerful predictor of learning performance ($\beta = 0.31$), reinforcing the central proposition of the Technology Acceptance Model (Davis, 1989). This result highlights that learners' beliefs about the educational value of technology play a decisive role in determining its effectiveness. Interestingly, **Perceived Ease of Use (PEU)** was not found to be a significant predictor, suggesting a shift in the relevance of traditional TAM constructs in contemporary learning environments. For digitally familiar learners, ease of use may no longer be a differentiating factor but rather a baseline expectation. What truly drives engagement and performance is whether the technology is perceived as **meaningfully contributing to learning goals**. This finding underscores the importance of aligning EdTech tools with clearly defined pedagogical objectives and learner needs, thereby enhancing their perceived usefulness and, ultimately, their impact.

5.1.3. Intention as a Key Mediator

Behavioural intention emerged as the second most influential predictor of learning outcomes ($\beta = 0.29$), with strong correlations between engagement indicators and performance. This suggests that the impact of EdTech is not direct but **mediated through learner engagement and sustained interaction**. This result is consistent

with **Social Cognitive Theory (Bandura, 1977)**, which emphasises active participation and interaction as central to learning, as well as **Connectivism (Siemens, 2005)**, which highlights the importance of networked engagement in knowledge construction. Furthermore, the integration of digital trace data confirms that learners who demonstrate higher levels of activity measured through frequency of use, time on task, and interaction achieve better outcomes. This reinforces the idea that EdTech effectiveness depends on its ability to **stimulate continuous learner involvement**, rather than passive consumption.

5.2. Implications for Educational Practice and Policy

5.2.1. The Importance of Pedagogical Alignment

A key implication of this study is the critical role of **pedagogical alignment** in determining the success of EdTech integration. The strong relationship between pedagogical alignment and learning performance confirms that technology alone does not improve learning; rather, it must be meaningfully integrated into instructional design. This finding resonates with Mekheimer (2025), who argues that the effectiveness of EdTech is contingent upon its alignment with learning objectives, teaching strategies, and assessment practices. Technologies that are poorly aligned with pedagogical goals risk becoming superficial add-ons rather than transformative tools. For educators, this implies the need to move beyond technology adoption toward **intentional instructional design**, where EdTech is selected and used based on its ability to support specific learning outcomes.

5.2.2. Need for Multidimensional Assessment

Another important implication is the necessity of adopting **multidimensional approaches to impact assessment**, as exemplified by the EdTechIAF developed in this study. By integrating **cognitive (performance tests)**, **affective (perception scales)**, and **behavioural (trace data)** measures, the framework provides a more

comprehensive and accurate evaluation of EdTech effectiveness. This approach addresses the limitations of previous studies that relied primarily on test scores or user satisfaction metrics.

The finding that Perceived Ease of Use is not a significant predictor further highlights the importance of examining multiple dimensions of impact. It suggests that simplistic evaluation models may overlook critical factors such as engagement, perceived value, and pedagogical coherence. For policymakers and institutions, this underscores the need to adopt **evidence-based evaluation frameworks** to guide investment and implementation decisions.

5.3. Limitations and Research Perspectives

5.3.1. Limitations of the Study

Despite its methodological strengths, this study presents several limitations that should be acknowledged. First, the **quasi-experimental design**, while robust, does not fully eliminate the risk of selection bias due to the absence of complete randomisation. This may have influenced the observed effect size. Second, the study focuses on a **specific type of EdTech (adaptive learning platform)** within a particular academic context. As such, caution should be exercised when generalising the findings to other technologies or disciplines, such as virtual reality or gamified learning environments. Third, the **duration of the study was limited to one academic semester**, which restricts the ability to assess long-term effects such as knowledge retention, transfer of learning, and the development of sustained Communities of Practice (Wenger, 1998).

5.3.2. Prospects for Future Research

The findings of this study open several promising avenues for future research. One important direction is the exploration of the **role of teachers**, particularly in relation

to pedagogical alignment. Future studies could investigate how teacher competencies, beliefs, and professional development influence the effectiveness of EdTech. Another avenue involves the use of **advanced analytical models**, such as structural equation modelling, to examine the mediating and moderating relationships between perceived usefulness, behavioural intention, and learning outcomes. Additionally, further research could focus on the **quantitative assessment of Communities of Practice**, using more sophisticated learning analytics to capture the quality and depth of social interactions facilitated by EdTech. Longitudinal studies would also be valuable in assessing the **sustainability of EdTech impact** over time.

6. Conclusion

This study set out to develop and validate a robust framework for assessing the impact of educational technology and to identify the key factors that determine its effectiveness. The findings confirm the value of **a multidimensional evaluation approach**, as operationalised through the Educational Technology Impact Assessment Framework (EdTechIAF), which integrates acceptance, engagement, and learning outcomes. The results demonstrate that EdTech can significantly enhance learning, particularly when it is **pedagogically aligned and perceived as useful by learners**. Among the factors examined, perceived usefulness and behavioural intention emerged as the most powerful predictors of performance, while pedagogical alignment was identified as a critical enabling condition. Overall, the study highlights that the effectiveness of educational technology is not determined by its availability or ease of use alone, but by the extent to which it is **valued by learners and meaningfully integrated into teaching and learning processes**. These findings provide important guidance for educators, designers, and policymakers seeking to leverage EdTech for improved educational outcomes,

emphasising the need for **strategic integration, learner-centred design, and comprehensive evaluation frameworks.**

REFERENCES

- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice Hall.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W. H. Freeman and Company.
- Bernard, R. M., Abrami, P. C., Lou, Y., Borokhovski, E., Wade, A., Wozney, L., Fiset, M., & Huang, B. (2009). *How does distance education compare with classroom instruction? A meta-analysis of the empirical literature*. *Review of Educational Research*, 79(3), 1083–1119.
<https://doi.org/10.3102/0034654309333844>
- Bloom, B. S. (Ed.). (1956). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. Handbook I: Cognitive domain*. David McKay.
- Cheng, H., Tang, K., & Tsai, C.-C. (2022). *A review of augmented reality and virtual reality in learning contexts: The perspective of user experience*. *Journal of Educational Technology & Society*, 25(3), 1–15.
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2011). *Designing and conducting mixed methods research* (2nd ed.). Sage.
- Dahl-Leonard, K., Hall, C., & Peacott, D. (2024). *A meta-analysis of technology-delivered literacy instruction for elementary students*. *Educational Technology Research and Development*, 72(3), 1507–1538. <https://doi.org/10.1007/s11423-024-10354-0>
- Davis, F. D. (1989). *Perceived usefulness, perceived ease of use, and user acceptance of information technology*. *MIS Quarterly*, 13(3), 319–340. <https://doi.org/10.2307/249008>
- Denouël, J., & Fluckiger, C. (2022). *Recherche, expertise et usage: Quelles perspectives critiques pour aborder les TIC ? Tic & Société*, 8, 8–29.
- Januszewski, A., & Molenda, M. (Eds.). (2008). *Educational technology: A definition with commentary*. Association for Educational Communications and Technology.

- Kulik, J. A. (1994). *Meta-analytic studies of findings on computer-based instruction*. In E. L. Baker & H. F. O'Neil (Eds.), *Technology assessment in education and training* (pp. 9–33). Lawrence Erlbaum Associates.
- Mekheimer, M. A. (2025). *Effective technology integration in higher education: A mixed-methods study of professional development*. *Education and Information Technology*, 30(17), 25013–25058. <https://doi.org/10.1007/s10639-025-13750-y>
- Ramdhani, L. I., Soeharno, E. R., Sarifah, I., & Mahdiyah, M. (2024). *Meta-analysis: The effectiveness of digital learning media on students' numeracy skills*. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 41(2), 153–161. <https://doi.org/10.15294/jpp.v41i2.18926>
- Siemens, G. (2005). *Connectivism: A learning theory for the digital age*. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), 3–10.
- UNESCO. (2023). *Global education monitoring report 2023: Technology in education—A tool on whose terms?* UNESCO.
- Wenger, E. (1998). *Communities of practice: Learning, meaning, and identity*. Cambridge University Press.

Organisations patronales et dynamisation du secteur privé au Cameroun à l'horizon de la SND30 : état des lieux et perspectives.

Bastiel Dexter Oyono Minlo

Résumé

Cet article analyse le rôle des organisations patronales dans la dynamisation du secteur privé au Cameroun, dans un contexte où l'influence de l'Etat reste prépondérante. Deux hypothèses sont examinées : d'une part, les réformes entreprises depuis le début du XXI^{ème} siècle, sous l'impulsion des organisations patronales et des bailleurs de fonds, n'ont pas produit tous les effets attendus en raison des faiblesses de l'Etat et des carences des groupements patronaux ; d'autre part, une réorientation stratégique de leur action pourrait favoriser la croissance des entreprises conformément aux objectifs de la SND30 (transformation structurelle de l'économie). Pour vérifier ces hypothèses, une double approche méthodologique est adoptée : une recherche empirique basée sur des travaux antérieurs et des entretiens qualitatifs avec des organisations patronales et des entrepreneurs, visant à identifier des approches innovantes. Sur le plan théorique, l'article confronte la pensée d'Adam Smith (régulation par le marché) et celle de Keynes (interventionnisme étatique). Le résultat attendu la création d'une masse critique d'entreprises gage de croissance et d'emplois.

Mots clés : secteur privé, organisations patronales, entreprises, emplois

Abstract;

This article examines the role of employers' organizations in boosting the private sector in Cameroon, where the state influence remains dominant. Two hypotheses are tested: first, the reforms undertaken since early 2000s, driven by employers' organizations and development partners, have not fully achieved their objectives due to state weaknesses and shortcomings within these organizations. Second, a strategic reorientation of their action could foster business growth, in line with the goals of SND30. A dual methodological approach is adopted: empirical research base on previous studies, and qualitative interviews with employers' organizations and entrepreneurs to identify innovative strategies. Theoretically, this article contrasts Adam Smith's market self-regulation with Keynesian state interventionism. The expected outcome is the emergence of critical mass of companies, driving growth and employment.

Key words; private sector, employers' organization, company, jobs.

Introduction :

Les organisations patronales, prises au sens large, désignent : « les groupements constitués des dirigeants d'entreprises ayant pour but d'améliorer l'influence et l'efficacité de leurs membres sur le plan économique, social et politique, et qui, dans ce sens, organisent une action collective développée à l'interne ou à l'externe, en direction d'autres acteurs socio-économiques ou du champ étatique »(C. Humair, S. Guex, P. Eichenberger, 2012 :15). Les entreprises quant à elles sont des unités de production compétitive dans des secteurs d'activités divers. Lorsque ces deux entités fonctionnent en harmonie on assiste à la dynamisation du secteur privé, c'est-à-dire à la prolifération des entreprises facteurs de croissance et d'emplois. Les organisations patronales et les entreprises, ainsi définies, constituent deux des composantes les plus importantes de l'écosystème propre à l'économie libérale. Les entreprises sont au cœur de la création des richesses et les impôts qu'elles payent à l'État aident au financement public dans différents secteurs tels que : la santé, l'éducation et les autres dépenses essentielles (Pfeffermann, 2001 :42). Elles participent aussi à la création des emplois et à la production des biens et des services.

Les organisations patronales se démarquent des syndicats ouvriers pour au moins deux raisons. D'une part, les syndicats ouvriers dégagent un parfum révolutionnaire tandis que « les efforts collectifs des patrons pour la promotion des intérêts patronaux ne sont pas "héroïques", comme le sont les luttes des ouvriers pour l'organisation des syndicats ou celles d'autres groupes moins privilégiés¹ ». D'autre part, les syndicats ouvriers ont pour objectif principal la défense des intérêts des travailleurs au détriment de l'intérêt collectif ou de celui de la profession (Briche, 2005 :35).

¹ Bernd Marin, « Qu'est-ce que le patronat ? Enjeux théoriques et résultats empiriques », *Sociologie du travail*, 30^e année, n°4-88 en ligne, consulté le 15 avril 2020, https://www.persee.fr/doc/sotra_0038-0296_1988_num_30_4_2425.p518.

La spécificité des organisations patronales tient du fait que: «ce qui importe essentiellement c'est la défense de l'entreprise et non la défense de son chef²». Bien plus, elles œuvrent à l'existence et l'entretien d'un dialogue franc et ouvert avec les différents partenaires économiques au premier rang desquels se trouve l'État. La finalité de leur action est l'éclosion d'un environnement des affaires favorable à la croissance des entreprises inclusives et compétitives. Ainsi, toutes les parties pourraient en tirer avantage.

L'on aura donc compris que la vitalité et la compétitivité d'une économie d'obédience libérale dépend, dans une certaine mesure, de l'existence d'un partenariat sain et fructueux entre l'État et les milieux d'affaires. Le Cameroun n'échappe pas à cette réalité au regard des objectifs ambitieux que le pays affiche.

En effet, le Cameroun envisage, d'ici à la fin de la première moitié du XXI^e siècle, inscrire son nom parmi les nations émergentes. Celles-ci se caractérisent par un taux de croissance à deux chiffres sur une longue période (10 ans au moins) et une intense activité commerciale à travers la conquête de nouveaux marchés dans un environnement mondial ultra concurrentiel. Pour se rapprocher de cet idéal qui consiste à rehausser son économie au moyen d'un taux de croissance positif, stable, susceptible de faire reculer la pauvreté, le Cameroun a adopté une série d'instruments qui constituent une sorte de boussole. On peut citer entre autres, le Document de Stratégie de Réduction de la Pauvreté (2003), le Document de Stratégie pour la Croissance et l'Emploi (2009), la Stratégie Nationale de Lutte contre la Corruption (2010-2015). Entre 2003 et 2019, force est de constater que les efforts déployés dans la mise en œuvre de ces différentes stratégies ont du mal à donner satisfaction. Les causes de ces contre-performances résident dans l'inappropriation des stratégies par l'ensemble de la société, dans la faible mobilisation

² Thomas Amossé *et al.*, « Les organisations patronales. Continuité et mutations des formes de représentation du patronat, CEE, IRES, rapport de recherche, n°70, février 2021, p.134.

des acteurs du secteur privé et de la société civile autour des objectifs à atteindre et dans les lourdeurs observées dans le fonctionnement de la bureaucratie (GICAM, 2020 : 25). De plus, la crise sociopolitique du Nord-ouest et du Sud-ouest, les attaques répétées de la faction armée de la secte islamiste Boko Haram, l'instabilité politique en République centrafricaine qui aggrave l'insécurité dans les régions de l'Adamaoua et de l'Est en termes de gangstérisme et de prises d'otages (Mamoudou *et al.*, 2021 : 596-602), la pandémie au corona virus, ont perturbé les scénarii initiaux. La conséquence directe est que la pauvreté monétaire, la faiblesse du taux de croissance, la persistance du sous-emploi, le déficit de l'intégrité comme valeur capitale adossée sur un taux de croissance économique fondé sur le travail bien fait et l'équitable redistribution des richesses y relatives (CNDHL, 2018 : 176), sont toujours à l'ordre du jour.

Nonobstant ces insuffisances, le Cameroun a adopté une nouvelle stratégie : la Stratégie Nationale de Développement à l'horizon 2030. Celle-ci table sur une transformation structurelle de l'économie avec pour corollaire la dynamisation du secteur privé et donc la création d'une masse critique des entreprises. En réalité, la transformation structurelle de l'économie est la transition graduelle des activités à faible valeur ajoutée vers les activités à forte valeur ajoutée. En d'autres termes, il s'agit de passer d'une économie centrée sur la production quasi exclusive des matières premières à une économie de transformation et de production des services avec un secteur manufacturier fort (Ongono, Touna Mama, 2019 :1). Cependant, le Cameroun, comme la grande majorité des pays d'Afrique subsaharienne membre de la zone franc, se caractérise par la faible transformation de son économie. Tout l'enjeu réside donc dans la capacité du pays à opérer cette révolution économique, à réussir définitivement son entrée dans le cercle des nations aux économies compétitives à l'échelle internationale.

La réalisation d'un tel objectif exige l'implication de tous les acteurs du secteur privé en général et des organisations patronales singulièrement. C'est la raison pour laquelle cet article se penche sur l'épineuse problématique de l'influence des organisations patronales dans la dynamisation du secteur privé au Cameroun dans un contexte où l'État n'a pas encore réussi à se débarrasser des tares relatives au dirigisme économique.

Nous aborderons cette problématique en deux phases, conformément aux hypothèses qui structurent cet article. D'une part, nous démontrerons que les avancées obtenues jusqu'ici grâce à l'action concertée des organisations patronales, de l'ensemble des partenaires au développement et de l'État lui-même n'ont pas eu pour effet de dynamiser le secteur privé de façon optimale peut-être à cause des faiblesses inhérentes aux organisations patronales et à l'État. D'autre part, nous essayons de démontrer que la réorientation stratégique de l'action des organisations patronales peut favoriser la croissance des entreprises conformément aux objectifs de la SND30. Pour y parvenir, nous avons adopté une approche méthodologique axée sur deux aspects. La première étape consiste à mener une recherche empirique, à partir des travaux précédents, pour évaluer de façon objective les avancées obtenues et leur impact dans la croissance des entreprises au Cameroun. La seconde approche, plus qualitative, consiste à mener des entretiens avec quelques organisations patronales et quelques entrepreneurs afin d'identifier les approches innovantes qui pourraient à court terme assurer le développement entrepreneurial au Cameroun.

I- Avant la SND30 : avancées et limites de la dynamisation du secteur privé.

L'objectif de cette première articulation est de faire un état des lieux, non exhaustif, des réformes effectuées par l'État sous l'impulsion des bailleurs de fonds et des

organisations patronales dans la dynamisation du secteur privé au Cameroun avant la SND30. Nous ferons également une analyse critique des insuffisances liées à l'incapacité des organisations patronales à discipliner l'État (Pinaud, 2007) dans la mise en œuvre des réformes au sujet de la croissance des entreprises. Pour ce faire, une présentation des modes d'action des organisations patronales non sans avoir au préalable énuméré les critères permettant de juger de leur efficacité s'avère nécessaire.

1. Aperçu des exigences d'efficacité et des modes d'action des organisations patronales camerounaises

1.1. Les exigences liées à l'efficacité

Le critère principal qui permet de juger de l'efficacité des organisations patronales, notamment leur influence dans le champ étatique est la représentativité. Ce critère fondamental permet à ces organisations de se démarquer les unes par rapport aux autres (Briche, 2005 :21). Jusqu'au début des années 2000, des études avaient mis en relief l'incapacité des acteurs économiques des pays en développement à s'organiser pour dialoguer avec l'État. Doner et Schneider(2000) cité par Pinaud(2007) soulignaient à cet effet: « qu'il existe dans les pays en développement de nombreuses associations professionnelles qui ne consistent guère qu'en une liste de numéros de téléphones, un président, une secrétaire et une modeste réunion annuelle ³[...]». Une vingtaine d'années après, la situation s'est nettement améliorée.

Au Cameroun, par exemple, certaines organisations patronales ont profité de l'avènement et de la relative consolidation du libéralisme économique sous l'impulsion des bailleurs de fonds pour mieux se structurer. C'est la raison pour laquelle, il est désormais possible d'identifier avec certitude des organisations qui

³ Nicolas Pinaud, *Dialogue public-privé dans les pays en développement. Opportunité et menaces*, en ligne, consulté le 10 décembre 2010, <http://www.oecd.org/editions/corrigenda>, 2007, p.71.

occupent le devant de la scène dans la recherche des conditions favorables au développement des entreprises. Cinq critères permettent de les identifier : les effectifs, le secteur d'activité, l'expérience des dirigeants, l'ancienneté, l'indépendance financière et la capacité à signer des conventions et les accords, etc. (Briche, 2005 ; Maggi-Germain, 2011).

1.1.1 Les effectifs

S'agissant des effectifs, si des doutes existent quant à la fiabilité des chiffres déclarés par les organisations patronales, il n'en demeure pas moins vrai que dans le contexte camerounais, celles qui comptent un nombre d'adhérents relativement important sont connues. Le Groupement inter-patronal du Cameroun (GICAM), par exemple, revendique plus de 1000 membres constitués d'entreprises exerçant dans le secteur formel. Par ce fait même, le groupement revendique 70% du chiffre d'affaires des entreprises formelles (GICAM, 2020).

1.1.2 Les activités

L'autre critère à prendre en compte c'est l'influence, caractérisée par l'activité. Dans ce cadre, il s'agit de la tenue des réunions annuelles, du soutien que les organisations patronales apportent à leurs adhérents, de la tenue des rencontres, des colloques, de l'existence des publications internes, du poids des organisations patronales dans la prise des décisions économiques, de la qualité des rapports avec les pouvoirs publics, notamment la participation dans les différentes instances mise en place par l'État (Maggi-Germain, 2011 : 1077). Au Cameroun, le GICAM fait office de leader dans ce domaine. En effet, il est possible de consulter les activités de cette organisation patronale via son site web. De plus, le GICAM organise les colloques et fait régulièrement des publications : (*les 100 propositions du GICAM pour l'émergence du Cameroun* publié en 2012 aux Éditions CLE, *Le livre Blanc de l'économie camerounaise* publié en février 2020, le bulletin du GICAM qui paraît régulièrement, etc.). L'organisation patronale est également membre de nombreuses instances mise en

place par l'État. On peut citer : le Fonds routier, l'Agence de régulation de l'électricité, l'Agence de régulation des marchés publics (Siki, 2003 :9). Bien plus encore, le GICAM est régulièrement consulté par les membres du gouvernement. C'est une force de proposition incontestable (GICAM, 2020 :35). Le GICAM est secondé dans cette dynamique par l'E.CAM, Entreprise du Cameroun, le Mouvement des Entreprises du Cameroun(MECAM) et le Groupement des Femmes d'Affaires du Cameroun(GFAC). Ces organisations patronales répondent à ce critère mais à une dimension quelque peu modeste. En réalité, le GFAC est régulièrement présent dans les fora internationaux réunissant les femmes d'affaires. Madame Françoise Foning, de regrettée mémoire, a plusieurs fois été présidente de l'association mondiale des femmes chefs d'entreprises. Cette position privilégiée avait pour avantage de permettre aux entreprises membres de nouer des contacts avec les entreprises partout dans le monde. E. CAM, quant à lui organise régulièrement les séminaires, les conférences au sujet de l'entrepreneuriat.

L'élément qui conclut ce second critère est celui de l'expérience du dirigeant. Cela ne fait aucun doute, les dirigeants des organisations patronales leaders au Cameroun sont des expérimentés dans le milieu des affaires. Pour citer quelques noms, au GICAM, il y a eu André Siaka et, aujourd'hui Célestin Tawamba. Françoise Foning a fondé le GFAC en 1988. Protas Ayangma Amang, l'actuel président-fondateur d'E.CAM, a passé plus d'une décennie comme l'un des vice-présidents du GICAM. Daniel Claude Abaté du MECAM n'est pas un novice dans le milieu des affaires au Cameroun. Ces noms nous permettent d'embrayer sur un autre critère, non moins important, qui est celui de l'ancienneté.

1.1.3 L'ancienneté

L'ancienneté constitue un critère de choix. En réalité, elle est l'un des éléments qui fondent la confiance des adhérents. Elle constitue aussi la preuve de la capacité d'une

organisation à durer dans le temps (Briche, 2005 :47). Au Cameroun, le GICAM est l'organisation patronale la plus ancienne avec plus de soixante ans d'existence. Sa capacité à durer dans le temps lui confère une solide expérience dans la défense des intérêts des entreprises. Le GFAC est également l'une des organisations les plus anciennes du Cameroun. Ce groupement existe depuis plus de trente ans. Tout ceci démontre que le Cameroun dispose d'organisations qui ont su résister au temps. Cependant, sont-elles à l'abri des problèmes financiers ? Sont-elles indépendantes financièrement ?

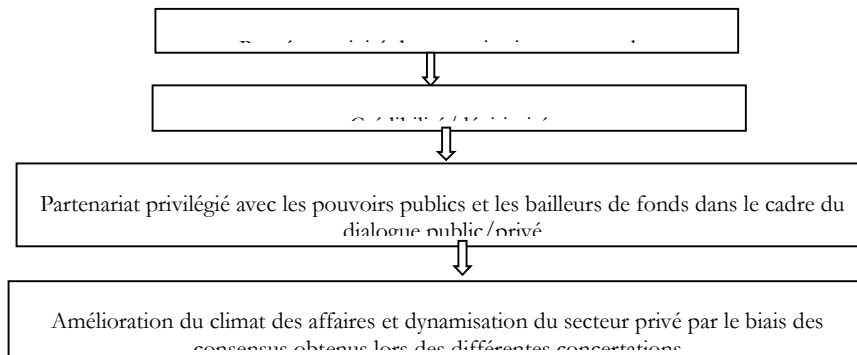
1.1.4 L'indépendance financière

En effet, l'indépendance financière est un critère non négligeable pour au moins une raison. Une organisation qui jouit d'une indépendance financière est mieux à même de diversifier la qualité des services offerts aux membres et à assurer leur fidélité. Dans ce domaine, les organisations patronales camerounaises ne sont pas aussi stables qu'elles paraissent. En réalité, les finances demeurent le tendon d'Achille pour plusieurs d'entre elles. Et pour cause. Nombreuses sont les entreprises membres des organisations patronales qui ne sont pas à jour de leurs cotisations. C'est pourquoi elles se font radier la plupart du temps (GICAM, 2020 :45). De plus, le mode de gestion des entreprises familiales occasionne très souvent leur faillite (Sangue Fotso, 2011 :93). Ce qui réduit le nombre d'adhérents. Ainsi, L'existence au sein des organisations patronales de ces passagers clandestins, c'est-à-dire des entreprises qui ne paient pas les cotisations (Pinaud, 2007 :43) est un obstacle sérieux à leur déploiement. Cependant, le fait que les organisations les plus représentatives dans le milieu des affaires au Cameroun résistent et poursuivent leurs activités témoignent du fait qu'elles parviennent à contourner habilement cette difficulté. La vitalité de ces dernières se justifie aussi par leur capacité à signer des accords et des conventions.

1.1.5 La capacité à signer des accords et des conventions

La capacité d'une organisation à signer les accords et les conventions est un puissant critère de représentativité. Au Cameroun, le GICAM est incontestablement le leader dans ce domaine. En effet, le GICAM a signé de nombreux accords de partenariat avec l'État. Il l'a fait avec la CRTV, le Ministère de la santé publique, l'ENAM, etc. En somme, les différents critères que nous avons énumérés attestent de ce que certaines des organisations patronales camerounaises sont suffisamment représentatives. Cette représentativité leur confère une relative crédibilité/légitimité auprès des pouvoirs publics et les bailleurs de fonds leurs prêtent une oreille attentive. Ce raisonnement nous permet d'élaborer le schéma suivant :

Titre : schéma descriptif des effets induits de la représentativité des organisations patronales



Source : élaboré par nous-mêmes à partir de nos différentes lectures.

Le schéma ci-dessus est une représentation des arguments développés plus haut. En réalité, la représentativité d'une organisation patronale (première étape) lui confère une certaine crédibilité (deuxième étape). Laquelle crédibilité donne à l'organisation patronale un pouvoir de négociation auprès de l'État et des autres acteurs socio-économiques (troisième étape) en ce sens qu'elle est en mesure de soutenir les entreprises qu'elle représente par la fourniture des services indispensables à leur

progrès et de plaider auprès des pouvoirs publics et des instances internationales pour la résolution des questions susceptibles de plomber la compétitivité de ces dernières. La conséquence immédiate (quatrième étape) est l'amélioration du climat des affaires. Dès lors, il devient intéressant d'étudier le mode d'action des organisations patronales.

1.2. Mode d'action des organisations patronales camerounaises

Une double exigence guide l'action des organisations patronales : l'exigence d'influence et l'exigence d'adhésion (Woll, 2019 :255-278). Dans la perspective d'attirer les adhérents et d'influencer le champ étatique, les organisations patronales organisent des rencontres d'échanges avec les bailleurs de fonds et le gouvernement au sujet de l'amélioration du climat des affaires. Elles effectuent les travaux de prospection pour tirer la sonnette d'alarme et alerter le gouvernement sur les éventuelles perturbations de l'économie. Bien plus encore, les organisations patronales initient des colloques (le GICAM et E.CAM organisent le plus souvent des rencontres au sujet de l'arbitrage), des dîners-débats (le GICAM a souvent organisé des diner-débat télévisés) et les formations diverses pour les chefs d'entreprises.

Toujours dans le même ordre d'idées, le GICAM, par exemple, dispose d'un cercle de réflexion composé d'intellectuels dont le rôle est d'étudier les aspects importants de la vie économique du Cameroun. Ce cercle de réflexion a fait des propositions concrètes à l'État dans le contexte de la crise économique de 2008 et de celle consécutive à la pandémie au covid-19(Oyono, 2022 : 35). Bien plus encore, le GICAM, E. CAM et le GFAC pour ne citer que ceux-là, à travers ses différents sites internet, mettent à la disposition des entreprises des chiffres de première main sur l'économie camerounaise. Cela permet de résoudre l'épineux problème de l'accès à l'information de qualité dans le milieu des affaires. En outre, le gouvernement

sollicite souvent l'expertise des organisations patronales (GICAM, MECAM, GFAC, etc.) dans l'élaboration de la loi des finances, dans la conception des documents stratégiques (DSRP, DSCE, SND30, etc.) et dans l'évaluation du climat des affaires au plan interne. C'est le cas du *Business climate survey* effectué en 2011 en partenariat avec le ministère des finances. Pour finir, les présidents de certaines organisations patronales font parties des délégations accompagnant souvent le Président de République à l'occasion des voyages d'affaires (GICAM, GFAC).

En définitive, l'action des organisations patronales camerounaises concourt à la sauvegarde des intérêts des entreprises et à l'entretien d'un partenariat fructueux avec l'État et les différents partenaires au développement. C'est dans cette perspective qu'une évaluation des avancées obtenues dans la dynamisation du secteur privé au Cameroun est possible.

2.État des lieux des avancées obtenues dans la dynamisation du secteur privé au Cameroun et analyse critique des insuffisances.

2.1. État des lieux des avancées.

La recherche quasi permanente de la compétitivité par le biais d'un secteur privé fort jouant un rôle central (GICAM, 2019 :35) est l'un des objectifs à réaliser avec le concours du FMI. Une évaluation était d'ailleurs faite dans ce sens par la Banque mondiale dans le rapport *Doing business*. Cependant, le fait qu'en 2020, le Cameroun ait été classé 167^e sur 180 pays dans ce rapport n'élude pas tous les efforts consentis dans la dynamisation du secteur privé depuis le début du XXI^e siècle. Grâce à l'impulsion du FMI, de la Banque mondiale et des organisations patronales, l'État du Cameroun a pris d'importantes mesures pour dynamiser le secteur privé. On peut relever, à cet effet, l'adoption en 2002 d'une loi qui redéfinit le rôle de l'État dans l'économie camerounaise. Cette loi fait de l'État, le régulateur des activités économiques et non plus le principal investisseur. Il s'agit donc d'un État qui se veut

désormais stratégie tout à l'opposé de celui gestionnaire d'entreprises (GICAM, 2020 :146).

Bien plus, ayant pris la mesure de l'enjeu que représente le développement des PME/PMI dans le développement de l'économie nationale, le gouvernement a adopté la loi n°2010/001 du 13 avril 2010 portant promotion des petites et moyennes entreprises (Ngo Tong, 2016 :8). Trois ans plus tard, en 2013, l'État a créé une Agence de promotion des petites et moyennes entreprises (APME) placée sous la tutelle directe du Ministère des petites et moyennes entreprises, de l'économie sociale et de l'artisanat. Cette agence qui a débuté ses activités en 2015 a pour *leit motiv* la modernisation des PME camerounaises par l'assistance et l'encadrement, le renforcement des compétences et l'incubation des *start-up* (*Start-up magazine*, 2015 : 3). Bien plus encore, dans l'optique de résoudre la problématique du financement des PME/PMI, l'État a mis en application les recommandations faites dans diverses études qu'il avait commandé en créant la Banque camerounaise des PME dotée d'un capital de 10 000 000 000 de francs (*ibid.*). Cette banque est chargée d'apporter un concours technique et financier aux PME camerounaises. Bien avant la naissance de cette banque, l'État avait mis en place le Programme national de micro-finance dont l'un des objectifs majeurs était l'amélioration de l'accès des ruraux à des micro-finances afin de leur permettre d'accéder aux financements et aux actifs de production (Ngo Tong, 2016 :11).

En outre, les cadres de concertation entre le milieu des affaires et le gouvernement ont connu une certaine dynamique. Le Comité interministériel élargi au secteur privé (1993-2010) a été remplacé par le *Cameroon business forum*. Ce nouveau cadre de concertation a suscité un réel espoir dans la mesure où, le gouvernement et le secteur privé pouvaient être réunis face à face pour, ensemble, trouver les solutions idoines dans l'amélioration de la place du Cameroun dans les rapports *Doing business* de la Banque mondiale et accroître ainsi son attractivité. Les avancées obtenues, en

presque dix ans, grâce à ce cadre de concertation auquel les organisations patronales ont toujours pris une part active, sont recensées dans ce tableau :

Tableau1 : récapitulatif des recommandations faites par le CBF qui ont été mises en œuvre par le gouvernement conformément aux critères retenus dans le rapport *Doing Business* du groupe de la Banque mondiale pour améliorer le climat des affaires au Cameroun (2008-2017).

Critères évalués dans le rapport <i>Doing Business</i>	Recommandations du CBF mises en œuvre par le gouvernement camerounais conformément aux critères du rapport <i>Doing Business</i>	Années
Création d'entreprise	- création d'un guichet unique ; - suppression de l'obligation de vérifier les locaux ainsi que les frais correspondants.	2010
	- remplacement de l'exigence d'une copie de casier judiciaire des fondateurs par une déclaration sous serment au moment de l'enregistrement de la société.	2011
	- réduction de l'exigence du capital minimum versé.	2017
Obtention d'un permis de construire	- introduction des exigences de notification et d'inspection ; - décentralisation du processus d'obtention d'un permis de construire ; - introduction des délais stricts pour le traitement de la demande et la délivrance du certificat de conformité.	2013
	- réduction des délais d'obtention d'un permis de construire ; - Renforcement de l'indice de contrôle de la qualité des bâtiments par l'augmentation de la transparence.	2015
Raccordement à l'électricité	RAS	RAS
Obtention de prêts	- mise en place du registre public régional (CEMAC) des crédits qui a fourni aux banques un accès en ligne, simplifiant la tâche de classement et de récupération des informations dans le registre public, et permettant la couverture élargie des emprunteurs ;	2008

	- amendement à la Loi uniforme sur les opérations garanties de l'OHADA qui élargissent la gamme des actifs pouvant être utilisés en garanties (y compris les actifs futurs), étendent la sureté du produit de l'actif initial et introduisent la possibilité d'une exécution extrajudiciaire.	2011
Promotion de l'investissement	RAS	RAS
Protection des actionnaires minoritaires	- introduction des exigences plus strictes en matière de communication des transactions entre les parties liées au conseil d'administration ; - possibilité aux actionnaires d'examiner les documents relatifs aux transactions entre apparentés et désigner des auditeurs pour effectuer une inspection de transaction.	2014
Paiement des impôts et taxes	exemption des nouvelles entreprises de la taxe sur les licences commerciales pour leurs deux premières années d'existence.	2009
Commerce transfrontalier	- réduction du temps d'exportation et d'importation ; - amélioration de la sécurité des marchandises transitant dans le pays en améliorant le guichet unique du port de Douala et en mettant en place un système de suivi GPS et de scanner pour le fret.	2009
Exécution des contrats	RAS	RAS
Règlement de l'insolvabilité	introduction d'une nouvelle procédure de conciliation pour les entreprises en difficulté financière et d'une procédure simplifiée de règlement préventif pour les petites entreprises	2016

Source: Justine Diffo T'chunkam, *Doing Business in Africa. Analyse des performances du Cameroun sur les dix dernières années (2008-2017)*, Yaoundé, Afrédit, 2018, pp.150-166.

La lecture de ce tableau permet d'affirmer que l'État mène des réformes pour améliorer le climat des affaires bien que celles-ci paraissent insuffisantes. En effet, on peut constater que les réformes n'ont pas été particulièrement dynamiques sur le plan fiscal, sur le plan du raccordement à l'électricité et sur le plan de la promotion de l'investissement, etc. Pour corriger ces insuffisances, il y a eu la dématérialisation des déclarations et des paiements au niveau des administrations fiscales et de sécurité sociale (GICAM, 2020 :75). En effet, les paiements se faisaient physiquement. Cette situation engendrait des pratiques de corruption. Cependant, la dématérialisation des

procédures de paiement caractérisée par le paiement en ligne a aidé à réduire les poches de corruption et à renflouer les caisses de l'État. Dans le même ordre d'idée, l'État a favorisé la création d'une agence de promotion de l'investissement pour attirer les investissements directs étrangers au Cameroun et la création d'une société nationale du transport de l'électricité pour améliorer l'offre en énergie (Oyono *et al*, 2021 : 373). La SONATREL est par exemple à l'œuvre dans le projet d'électrification au Nord-Cameroun. De plus, l'État a créé des centres de formalités de création des entreprises dans toutes les capitales régionales du Cameroun pour faciliter la création des entreprises.

Cette dynamique a été gravement perturbée par la pandémie au corona virus qui a brutalement arraché à la vie des milliers de personnes et profondément modifié les prévisions économiques à l'échelle du globe. En effet, les effets de cette pandémie sur l'économie, dès son apparition, ont été d'une grande ampleur. Elle a rapidement causé des pertes importantes en termes d'emplois et de revenu (Banque mondiale, 2020 :7). Les pays en voie de développement ont été les plus exposés en raison de la prépondérance des activités informelles dans le circuit économique. En réalité, les exigences de distanciation sociale et de confinement appliquées pour freiner la propagation du virus asphyxiaient littéralement les entreprises telles que : les restaurants, les hôtels, les bars mais aussi les vendeurs à la sauvette, les braiseuses de poissons, etc. En plus, dans certains secteurs d'activités, le télétravail n'était tout simplement pas envisageable(*Ibid.*)

Au regard de cette menace, les organisations patronales ont mené des études à partir desquelles les doléances ont été formulées à l'endroit du gouvernement. Le GICAM a par exemple plaidé pour : le report des charges sociales et fiscales, la mise à disposition des tests à des prix abordables, la réduction des délais de paiement, le report du paiement des loyers et des factures, le cautionnement des PME auprès des banques, etc. De plus, La création d'un fonds de garantie pour les PME par l'État

était l'une des propositions du groupe patronal E.CAM (Ondoua Biwolé, 2020 :171). Les mesures prises par le gouvernement en réponse aux doléances du secteur privé ont été publiées le 30 avril 2020. Nous les avons répertoriées dans le tableau ci-dessous :

Tableau2 : Les mesures prises par l'État pour sauver les entreprises des effets de la crise sanitaire (COVID-19)

Les différents domaines	Les mesures prises par l'Etat pour sauver les entreprises.
Fiscalité	- suspension au titre du 2^{ème} trimestre 2020 des vérifications générales de comptabilité, sauf en cas de comportement fiscal suspect ; - le report du délai de dépôt des statistiques et fiscales sans pénalités en cas d'acquittement du solde correspondant et l'octroi de moratoires et des différés de paiement aux entreprises directement affectées par la crise, suspendant les mesures de recouvrement forcé à l'encontre de celle-ci ; - l'octroi d'une enveloppe spéciale d'un montant de 25 milliards de FCFA pour apurer le crédit relatif à la TVA ; - la suspension de la taxe de séjour pour les hôtels et les restaurants, etc.
Douane	RAS
Finances	RAS

Source : www.financialafrik.com consulté le 10 août 2020 à 12 heures.

La note à payer par l'État dans l'implémentation de ces mesures a été évaluée à près de 114 000 000 000 de francs. Cependant, les organisations patronales et les entreprises ne les ont pas accueillis avec optimisme car jugeant ces mesures insuffisantes. La plupart des entreprises ont internalisé les directives du gouvernement en rapport avec la protection face au virus par acquiescement d'abord et par mimétisme ensuite tout en espérant des incitations conséquentes de la part des pouvoirs publics (Ondoua Biwolé, 2020 : 168-171).

Ainsi, cette crise a révélé les incompréhensions qui subsistent entre le gouvernement et le secteur privé dans la gouvernance économique. Les failles de cette gouvernance

expliquent pourquoi, malgré les réformes entreprises pour dynamiser le secteur privé, les résultats paraissent toujours en deçà des attentes. En réalité, les chiffres indiquent que le Cameroun compte moins de 100 000 entreprises formelles dont 89% sont des entreprises individuelles (Nkakleu *et al*, 2013 : 27) avec une surpopulation du secteur tertiaire de l'ordre de 84,1% (E.CAM, 2020). Ce constat impose de mener une analyse critique des insuffisances observées dans la dynamisation du secteur privé au Cameroun.

2.2. Analyse critique des insuffisances

L'État et les organisations patronales se partagent les responsabilités quant à la faible dynamisation du secteur privé. En effet, les principaux problèmes de l'État au Cameroun sont :

i) l'ambivalence idéologique dans la gouvernance économique. Le gouvernement éprouve des difficultés à placer le curseur sur le système économique qui lui conviendrait le mieux. La conséquence est qu'il accumule à la fois les inconvénients du dirigisme et du libéralisme économique. Cela se traduit sur le terrain par la dispersion de son action dans moult domaines. Le résultat est le manque d'efficacité dans les efforts consentis pour relancer la croissance (Ondoua Biwolé, 2020 :163).

ii) la mal gouvernance, qui se manifeste par les détournements de fonds publics, la corruption et les inégalités sociales qui contribuent à dégrader la confiance que les citoyens avaient vis-à-vis des politiques (Courade, Eboko *et al*, 2011 : 259). Cette situation est aggravée par le fait que certains leaders d'opinion diffusent dans de nombreux médias un discours relevant du dolorisme. Il s'agit, pour ces leaders d'opinion, de mettre en relief le malheur du peuple afin de justifier l'incompétence du gouvernement.

iii) les contraintes sociologiques, nées de l'État néo-patrimonial, marquées par le mépris culturel de l'entrepreneur (Zeufack, 2001 :242), le faible impact des subventions octroyées dans divers secteurs, les lenteurs dans l'opérationnalisation de la décentralisation et la faible autonomisation des collectivités territoriales décentralisées (Ngo Tong, 2016 :13), sont autant de facteurs qui justifient la responsabilité de l'État dans la faible dynamisation du secteur privé au Cameroun.

Pour ce qui est des organisations patronales camerounaises, on peut relever :

iv) le fait qu'elles soient davantage élitistes et technocratiques. En réalité, le patron camerounais demeure, dans la mentalité, le prototype de l'opprimeur, « l'homme au visage pâle tiré à quatre épingles donnant ses directives aux “gueules noires”⁴ ». Cet élitisme explique l'absence de ces groupements sur le terrain.

Une enquête menée dans le cadre de la présente étude au Nord-Cameroun atteste de ce que 90% des TPE et des PME rencontrées n'ont jamais eu recours aux organisations patronales pour solliciter un accompagnement. De plus, certains chefs d'entreprises ne sont ni au courant de leur rôle encore moins de leur importance. L'un d'entre eux nous a d'ailleurs confié qu'à plus de 15 ans d'existence, il n'a jamais assisté à une quelconque activité organisée par ces groupements à Garoua. Bien plus, les propositions de ces groupements en faveur du développement économique du Cameroun épousent le plus souvent les contours technocratiques de la vision des bailleurs de fonds. En réalité, ces mesures prennent rarement en compte les réalités socioculturelles. Bien plus encore, à l'observation, on est tenté de croire que les patrons affectionnent les activités de bureaux au détriment de l'action sur le terrain. Ils sont adeptes des procédures qu'ils répugnent pourtant dans leurs discours.

⁴ Nicolas Briche, « la représentativité des organisations patronales », mémoire de Master en Droit Recherche mention droit du travail, Lille2, p.26.

v) l'autre entrave réside dans les difficultés de l'adhésion des entreprises au sein des organisations patronales. Cela se justifie pour au moins deux raisons. La première réside dans l'un des critères d'adhésion chez certaines d'entre elles à savoir le chiffre d'affaires. Or, les petites et moyennes entreprises voient en ces organisations des structures pouvant aider à leur développement. L'obstacle que représente donc le chiffre d'affaires sèvre de nombreuses PME des avantages liés au fait d'appartenir à une organisation crédible. La seconde raison est le déphasage qui existe entre les besoins des PME et les solutions proposées par les organisations patronales pour les satisfaire. Les divergences de vue sont récurrentes. L'étude menée par Nkakleu (2013) au Cameroun et au Sénégal est arrivée à la conclusion suivant laquelle : « les entrepreneurs considèrent que les structures auxquelles ils se sont adressés ne leur apportent pas souvent des solutions adaptées à leurs besoins ; et les accompagnateurs quant à eux attribuent aux porteurs de projets la recherche exclusive de financement » (Nkakleu, 2013) Ces divergences de vue sont une entrave sérieuse à la survie des entreprises.

vi) En outre, tant qu'acteurs politiques, l'action collective des organisations patronales exige une cohésion et une solidarité qui va bien au-delà des intérêts égoïstes voire antagonistes lorsqu'il s'agit de prendre position sur des questions qui engagent l'avenir de nombreuses entreprises et même du pays tout entier. L'avantage d'une telle cohésion est qu'elle confère aux organisations patronales un pouvoir de négociation plus fort. Cependant, au Cameroun, les organisations patronales affichent souvent leurs désaccords au sujet des questions hautement sensibles. Nous en voulons pour preuve, le conflit ayant opposé le président du GICAM au directeur général des impôts. En réalité, le fait, pour le président du GICAM, d'avoir publiquement demandé le licenciement d'un haut fonctionnaire nommé par le pouvoir discrétionnaire du Président de la République à un poste aussi stratégique que celui des impôts a été considéré comme une terrible

offense par certains leaders du patronat camerounais à l'instar du président du MECAM (Mutations, 2023). Celui-ci a réagi à contre-courant. Certains observateurs de la scène politique camerounaise y ont vu une guerre entre le lobby de l'Ouest-Cameroun et celui du Sud (Club d'élites, 2023). Cet épisode a montré à quel point les divergences des intérêts patronaux sur le champ politique sont profondes. Cela amenuise certainement leur pouvoir de négociation vis-à-vis de l'État au grand dam des entreprises qu'elles représentent.

En somme, les faiblesses que nous avons présentées permettent de conclure que les obstacles à la dynamisation du secteur privé au Cameroun proviennent, à la fois, de l'État et des organisations patronales bien que l'insuffisance d'une culture de la transparence, d'une éthique des affaires, d'une part. La recherche effrénée des rentes et la promotion d'agenda individuel chez les entrepreneurs (Diffo Tchunkam, 2018 : 29), d'autre part soient aussi des puissants facteurs explicatifs. Dès lors, en quoi une réorientation stratégique de l'action des organisations patronales camerounaises peut-elle avoir un impact positif dans la dynamisation du secteur privé et la transformation structurelle de l'économie à L'horizon de la SND30 ?

II- Réorienter l'action patronale : quatre leviers pour la transformation structurelle

Cette seconde articulation constitue le cœur de cet article dans la mesure où elle renferme des propositions qui ne sont pas tout à fait nouvelles mais qui peuvent apporter un début de solution au déficit observé dans la croissance des entreprises au Cameroun. Pour cela, nous avons mené des entretiens auprès de quelques personnes ressources exerçant dans les organisations patronales à Yaoundé et à Douala et avec quelques entrepreneurs basés pour l'essentiel au Nord-Cameroun⁵.

⁵ Nous avons choisi le Nord-Cameroun parce qu'il existe très peu d'études sur cette partie du pays. La majorité des recherches sont faites entre Yaoundé, Douala et Bafoussam. Il était important d'avoir un regard neuf, surtout que l'économie du Nord-Cameroun est outrageusement dominée par

Cette réorientation épouse quatre axes stratégiques : l'accès à la formation et l'insertion de la problématique de l'entreprise dans les débats politiques ; la priorisation des rencontres informelles entre les dirigeants des organisations patronales et les membres du gouvernement, et la facilitation de l'intégration des producteurs nationaux dans les chaînes de valeurs de l'économie mondiale.

1. De l'accès à la formation et de l'insertion de la problématique de l'entreprise dans les débats politiques

1.1. De l'inadéquation entre la formation et l'emploi

L'environnement dans lequel évoluent les PME/PMI et les TPE camerounaises est surtout caractérisé par le déficit de formation des différents acteurs. En effet, de nombreux chefs d'entreprises font face à la difficulté de trouver sur le marché une main d'œuvre hautement qualifiée. Or, la formation est à la base de la compétitivité d'une économie dans la mesure où : « l'avantage des nations ne se réduit pas à leur performance exportatrice, mais à leur accumulation de savoir-faire⁶ ». Ce d'autant plus qu'un pays industrialisé n'acceptera jamais de transférer ses connaissances technologiques/industrielles à un pays en développement quel que soit le caractère fructueux de leurs relations diplomatiques (Bonaglia, Fukasaku, 2007 :2). La formation est donc la clef de la transformation structurelle de l'économie camerounaise. Le problème demeure son coût élevé.

1.2. Le coût élevé de la formation

Au Cameroun, le coût de la formation est très élevé. Les structures professionnelles qui offrent une formation adéquate sont hors de prix pour les plus démunis qui

le Nigéria.

⁶ J.L. Camilleri, *La petite entreprise africaine. Mort ou résurrection ?* Paris, L'Harmattan, 1996, 212.

constituent d'ailleurs la majorité de la population. Nous avons pu le remarquer à travers les entretiens avec les chefs d'entreprises. En effet, 75% des très petites entreprises qui exercent dans le secteur de l'agro-alimentaire au Nord-Cameroun, par exemple, ont acquis leur expertise à travers leurs parents. Ce déficit fait les affaires des produits venant du Nigéria dont la qualité est parfois supérieure (Seng, Oyono, 2023).

1.3 Propositions de solutions

L'inadéquation formation-emploi et le coût excessif de la formation professionnelle exigent que les organisations patronales pèsent de tout leur poids. En effet, autant elles font entendre leur voix dans la diminution des taxes, autant elles doivent énergiquement s'impliquer pour parvenir à la démocratisation de la formation. L'enjeu est tel que la dynamisation du secteur privé sera un échec si les organisations patronales n'amènent pas l'État à adopter une véritable politique de la formation technique adossée sur l'amélioration des savoir-faire locaux (Camilleri, 1996 :289). Il s'agit, dans les faits, de repenser un modèle économique autocentré en se basant sur les potentialités intrinsèques à chaque communauté, à chaque peuple (Vidrovich, 1974 : 52).

Un entrepreneur nous l'a fait remarquer en s'étonnant du fait que la ville de Douala soit l'atelier du Cameroun alors que le Grand-nord regorge d'une foultitude de jeunes couturiers talentueux qui ont l'avantage de savoir manipuler le coton. Si les jeunes de cette partie du pays reçoivent une formation de qualité dans les domaines de la mode et de la haute couture, le nombre d'entrepreneurs ne pourra que s'accroître. De plus, nous a-t-il fait savoir, les grandes égéries de la mode pourraient trouver des mannequins dans ces régions car il existe bien d'autres Marie Noël Graobé⁷ qui n'attendent qu'à être découvertes. Un autre chef d'entreprise spécialisé

⁷ Marie Noël Graobé une native de la région de l'Extrême-nord, une Toupouri en

dans l'agroalimentaire a fait savoir que dans tout le Grand-nord, les populations ont instinctivement développé les techniques de transformation et de conservation des produits agricoles en raison de la rudesse du climat et de la menace quasi permanente de l'insécurité alimentaire. Si cette transformation artisanale et rudimentaire mutait en une transformation aux standards internationaux, l'on pourrait assister à une croissance des petites structures spécialisées dans ces domaines.

Ces quelques exemples interpellent à plus d'un titre les organisations patronales à reconsidérer la problématique du coût de la formation. Pour ce faire, elles doivent impérativement réduire la distance qui les sépare d'avec les différents ministères en charge de l'éducation afin qu'elles soient associées dans l'élaboration des programmes de l'enseignement technique et professionnel, par exemple. Elles peuvent aussi s'inspirer de l'Institut africain d'informatique qui effectue des formations à grande échelle pour donner un avenir à de nombreuses femmes. En plus de cette démarche, les organisations patronales doivent à tout prix insérer la question de l'entreprise au cœur des débats politiques.

2. De l'insertion de la problématique de l'entreprise au cœur des débats politiques

L'une des plaintes régulièrement formulées par les organisations patronales dans le fonctionnement de l'économie camerounaise est la non prise en compte de l'entreprise comme élément moteur du développement. Cette situation perdure parce que les organisations patronales camerounaises n'ont pas pleinement conscience du fait qu'elles sont avant tout des organisations d'intérêts politiques (Bernd, 1988 :519). En effet, leur influence dans le champ politique dépend de leur capacité de négociation et de signature des accords au bénéfice des entreprises. Or, les organisations patronales s'écartent des débats politiques et ne s'intéressent qu'aux

l'occurrence. Elle est une manequaine reconnue dans le monde.

sujets d'intérêts économiques. La conséquence logique de cette situation est que l'opinion publique est bercée par des thématiques se rapportant au tribalisme, à la corruption, aux détournements des fonds publics et aux faits divers (Oyono, 2022). L'entreprise, quant à elle, reste dans un flou total.

De l'avis de certains acteurs du monde patronal rencontré au cours de notre enquête, il ressort que l'introduction de l'entreprise dans les débats politiques est une nécessité dans la mesure où, les acteurs politiques influents seraient obligés de prendre publiquement des engagements dans le sens de la protection des intérêts de l'entreprise et seront susceptibles d'être jugés par la suite dans la mise en œuvre de leurs promesses. Bien plus, l'adhésion de l'opinion publique à la cause entrepreneuriale aura pour effet d'obliger les pouvoirs publics à y accorder une attention particulière puisque l'intérêt du peuple sur la question sera manifeste. En outre, tel que l'explique Pinaud (2007), les milieux d'affaires peuvent, dans un régime où le jeu démocratique est transparent et équitable, former des alliances pour la croissance, the growth coalition, avec l'opposition politique afin de remettre en cause les insuffisances observées sur le plan des politiques économiques du régime gouvernant. Les pays d'Amérique latine en ont fait l'expérience (Pinaud, 2007).

Pour réussir ce pari, les organisations patronales ont le devoir d'être à l'avant-garde de la défense des intérêts nationaux. En effet, tel que nous l'a signalé un haut cadre d'une multinationale située dans la région du Nord, les organisations patronales font face à un dilemme sur la question du nationalisme. Certaines grandes entreprises membres de ces groupements défendent les intérêts de leurs succursales. Dans ce cas de figure, une action prise à l'encontre des consommateurs Camerounais est rarement critiquée par les organisations patronales. La preuve, c'est l'incident relatif à la tentative d'augmentation du prix du sac du ciment. Le Ministre du commerce a fermement réagi tandis que les organisations patronales ont quasiment gardé un silence coupable (Oyono, 2019). C'est à ce genre d'occasion que ces groupements

doivent prendre la parole pour défendre prioritairement les intérêts du Cameroun. Ainsi, une bonne partie de l'opinion pourra être conquise. En tout état de cause, L'entreprise a tout à gagner à devenir une cause nationale.

Une autre approche pour développer l'entreprise c'est la priorisation des rencontres informelles entre les dirigeants des organisations patronales et les membres du gouvernement, et la facilitation de l'intégration des entreprises nationales dans les chaînes de valeurs de l'économie mondiale.

3. De la priorisation des rencontres informelles entre le secteur privé et les pouvoirs publics et de la facilitation de l'intégration des producteurs nationaux dans les chaînes de valeurs de l'économie mondiale

3.1. De la priorisation des rencontres informelles entre le secteur privé et les pouvoirs publics.

L'accentuation des rencontres informelles entre les pouvoirs publics et le secteur privé comporte des risques. Dans le cas du Cameroun, le premier facteur à risque réside dans les clivages qui divisent le pays. Ceux-ci sont ethno-régionaux. La mise en place des réseaux dresse le lit au clientélisme politique, à la corruption, à l'accaparement des pans entiers de l'économie par une clique de personnes proches du pouvoir et à la circulation des financements illégaux. L'un des exemples frappants des inconvénients de cette approche au sujet du Cameroun réside dans la distribution des privilèges économiques à certains groupes ethniques, notamment les Bamiléké et les Haoussa/Peul, par le président Ahidjo, dans l'optique de faire concurrence aux investisseurs étrangers du milieu des années soixante et au début des années 1970 (Bayart, 1978 ; Owona Nguini, 1996; Simeu Kamdem *et al*, 2011). La conséquence directe a été la faillite de nombreuses sociétés d'État. Cela a également contribué à creuser l'écart entre les leaders politiques et les milieux d'affaires. La preuve c'est que le Président Paul Biya n'a jamais pris part formellement à une

rencontre officielle organisée par le secteur privé au Cameroun. Il a toujours marqué une grande distance avec le milieu des affaires. Il a préféré donner au premier ministre cette prérogative (Atangana Mebara, 2016 : 269).

Bien plus encore, la dernière élection présidentielle d'octobre 2018 a mis à jour les rancœurs qui existent entre certaines communautés à cause du pouvoir politique. Ce clivage ethnique est un frein au dialogue public-privé dans la mesure où, des inimitiés existent entre les composantes de l'appareil étatique et des acteurs de la vie économique. Le dialogue et l'établissement des relations informelles s'en trouvent bloquée. À cet effet, il devient facile de démontrer que l'une des causes de la persistance d'un dialogue de sourd entre le secteur privé et les pouvoirs publics se trouve dans la persistance des clivages ethno-régionaux. Cependant, les organisations patronales ont l'impérieux devoir d'amener les décideurs à agir conformément à leurs objectifs. Pour ce faire, ils ont l'obligation d'influencer positivement les pouvoirs publics en établissant, sur des bases saines et objectives, des réseaux informels de connaissances et de sociabilité susceptibles de faire converger leur vision de l'économie (Pinaud, 2007 :51). À cet égard, il y a lieu d'opérer un changement radical des mentalités pour faire de la confiance et de la responsabilité, les maîtres mots de ces relations au détriment de la promotion des agendas individuels, du clientélisme politique de mauvais aloi et du manque d'une éthique des affaires. Si cet objectif est atteint, les rencontres informelles deviendront les cadres de dialogue, les laboratoires d'idées dans lesquels les solutions et les compromis entre le secteur public et les groupements d'affaires pourront s'élaborer afin de dynamiser le secteur privé et de permettre la croissance économique en général (*Ibid.*, 52).

Tout ceci vaudra son pesant d'or si, à la base, l'entreprise camerounaise, cheville ouvrière de la transformation structurelle de l'économie, réussit à intégrer pleinement, grâce à son savoir-faire, les chaînes de valeurs de l'économie mondiale.

3.2. De l'intégration des entreprises nationales dans les chaînes de valeurs de l'économie mondiale

Permettre aux entreprises camerounaises d'intégrer les chaînes de valeurs mondiales est l'un des enjeux les plus importants dans la dynamique actuelle de l'économie planétaire. Cela ne saurait être le fait du hasard. Il s'agit d'un travail ardu qui impose aux organisations patronales de jouer pleinement leur rôle. L'un des premiers combats à mener est de pouvoir discipliner les pouvoirs publics en favorisant l'éclosion d'un environnement sain limitant les régimes de faveur, la corruption, la délinquance, le trouble et le vol et favorisant plutôt la simplification des procédures, l'encouragement de la libéralisation, la saine concurrence et l'élargissement des marchés par le biais de différents accords signés entre l'État et ses partenaires internationaux (Pfeffermann, 2001 :44-45) .

Ce dernier aspect est fondamental car la multiplication des entreprises communes entre les nationaux et les étrangers permettra aux entreprises étrangères d'effectuer des investissements rentables et aux entreprises locales de mettre en exergue leur maîtrise du terrain et des circuits informels à l'intérieur desquels les coûts sont le plus souvent bas (Zeufack, 2001 :239). Cela accentuerait nécessairement la présence des produits fabriqués au Cameroun sur le marché mondial.

Bien plus, les organisations patronales doivent être au cœur de la recherche permanente de nouvelles activités qui favoriseront la diversification de la production (Bonaglia, Fukasaku, 2007 :2). À cet effet, la densification des rapports avec les Camerounais de la diaspora est un atout à ne pas négliger. En réalité, les organisations patronales constituent les portes d'entrées des investisseurs étrangers au Cameroun. Grâce à cette position stratégique, elles peuvent identifier les secteurs porteurs dont les innovations pourraient permettre la création des activités à forte valeur ajoutée. Dans le Nord-Cameroun où notre enquête a été menée, nous avons

pu constater les pertes que les producteurs font chaque année parce qu'ils privilégient la culture de l'oignon. Or de la production qui est onéreuse à la commercialisation, les pertes sont énormes à cause de la fluctuation des prix, de la pourriture des fruits et de la fermeture des frontières au Congo Brazzaville et en Centrafrique depuis l'apparition de la pandémie au corona virus. Pourtant, un autre produit jouit d'un avantage comparatif intéressant à savoir le sésame dont le litre d'huile s'arrache à près de 7 000 francs Cfa au Cameroun. Cet exemple permet de démontrer que les producteurs n'ont pas souvent la bonne information et les compétences requises pour investir dans les secteurs avantageux. C'est aux spécialistes du monde des entreprises de les y conduire en définissant les domaines stratégiques avec le concours des investisseurs étrangers afin que les nationaux intègrent plus aisément les chaînes de valeurs mondiales.

En somme, Il convient de souligner que la réussite de l'intégration des entreprises camerounaises aux chaînes de valeurs mondiales repose avant tout sur la mise en place des politiques y relatives. Celles-ci reposent prioritairement sur la transparence, l'équité, la responsabilité, le dynamisme, la démocratisation du savoir-faire et l'évaluation permanente des politiques mises en place(*Ibid.*). A cet effet, les responsabilités entre l'État et l'ensemble du corps social sont partagées. A.G. Zeufack le souligne fort opportunément :

[...] Rien n'importe autant que les qualités de la population. Les habitudes personnelles et les traits de caractère associés à l'emploi du capital – et, parmi eux, la capacité d'initiative, la prudence, l'ingéniosité et l'esprit de prévoyance – donnent une base plus solide et plus sûre à l'avance économique d'une nation que les projets d'une commission de planification. Donc, il est bien pour l'État de laisser la place pour

l'exercice de ces qualités et de réduire les barrières à leur développement⁸.

C'est dire que la transformation structurelle de l'économie par le biais de la dynamisation du secteur privé est une responsabilité collective qui implique les décideurs politiques, les organisations patronales, la société civile et les producteurs dans leur ensemble.

Conclusion :

En définitive, cette étude se fondait sur deux hypothèses. La première relevait que les efforts consentis par l'État, sous l'impulsion des organisations patronales et des autres partenaires au développement, dans la dynamisation du secteur privé, depuis le début du XXI^e siècle, n'ont pas eu tous les effets attendus en raison des faiblesses inhérentes à l'État et surtout aux manquements des groupements patronaux. La seconde supposait qu'une réorientation stratégique de l'action des organisations patronales pourrait, à terme, aboutir à la dynamisation du secteur privé conformément aux objectifs de la SND30 dont l'enjeu majeur réside dans la transformation structurelle de l'économie.

Le résultat de ce travail révèle que l'influence des organisations patronales dans la dynamisation du secteur privé dans la perspective de la transformation structurelle de l'économie conformément aux objectifs de la SND30 repose sur la mise en œuvre de quatre objectifs : la démocratisation de l'accès à la formation, l'insertion de la problématique de l'entreprise dans les débats politiques, la priorisation des rencontres informelles entre les pouvoirs publics et le secteur privé et la facilitation de l'intégration des producteurs nationaux dans les chaînes de valeurs de l'économie mondiale. Ces mesures sont susceptibles d'avoir des résultats dans des délais

⁸ A.G. Zeufack, *Investissement privé et Ajustement en Afrique subsaharienne*, Paris, Le Harmattan, 2001, p.248.

relativement courts. Car, des Camerounais dotés d'un savoir-faire évoluant dans un environnement où les politiques et le secteur privé regardent vers la même direction ne pourront qu'accroître leurs performances à travers la création des structures de productions compétitives et inclusives qui, à leur tour, pourront intégrer les chaînes de valeur de l'économie mondiale.

Afin de le démontrer, nous avons procédé, de façon plus classique, à la collecte des données dans les bibliothèques des centres urbains du Cameroun. Cette approche nous a permis d'identifier les exigences d'efficacité et les modes d'action des organisations patronales, de dresser un état des lieux, non exhaustif, des avancées obtenues dans la dynamisation du secteur privé au Cameroun et de diagnostiquer un certain nombre de faiblesses. Nous avons ensuite effectué des entretiens avec des acteurs du monde de l'entreprise. Ceux-ci nous ont permis de dégager les pistes qui pourraient aider à booster l'entreprise. Les différentes pistes sont présentées dans le paragraphe précédent.

L'importance d'une telle étude est qu'elle nous a permis de constater que la clef du succès d'une politique économique dépend moins du document qui la renferme que de la qualité des hommes, de la volonté politique et des valeurs intrinsèques propre à l'ensemble du corps social. Aussi est-il urgent que l'ensemble de la société, du dirigeant au citoyen, se familiarise avec le concept du progrès, du leadership, s'approprie les valeurs liées à l'amour du travail bien fait, à la quête permanente de l'innovation et de l'inventivité. En réalité, l'avenir économique du Cameroun repose davantage sur la capacité des acteurs à rechercher en permanence les savoir-faire pour transformer radicalement le visage de l'économie.

L'enjeu est de faire de la SND30 un document de référence, une cause nationale, et non un document de plus.

Bibliographie

1- Ouvrages.

ATANGANA MEBARA J. M., (2016) : « *Le secrétaire général de la présidence de la République du Cameroun. Entre mythes, textes et réalités* », Paris, L'Harmattan.

CAMILLERI J-L., (1996) *La petite entreprise Africaine. Mort ou résurrection ?* Paris, L'Harmattan.

DIFFO TCHUNKAM J., (2018) *Doing Business in Africa. Analyse des performances du Cameroun sur les dix dernières années (2008-2017)*, Yaoundé, Afrédit.

GICAM(2020), *Le livre Blanc de l'économie camerounaise. L'impératif de l'industrialisation*, Yaoundé.

HUGON, P., (2009) *L'économie de l'Afrique*, Paris, édition La Découverte.

PINAUD N., (2007) *Dialogue public-privé dans les pays en développement. Opportunité et menaces*, OCDE.

OYONO MINLO B. D. Le GICAM et la problématique du développement économique et social du Cameroun.1957-2010. Approche historique, à paraître.

OYONO MINLO B. D., (2021) « les forces et les faiblesses de l'action des organisations patronales dans la consolidation d'un "capitalisme rangé" au Cameroun : le cas du GICAM. 1993-2020 » in MAMOUDOU BOUBA *et al*, *Le Cameroun d'hier à aujourd'hui : état des lieux d'un État-nation en construction*, Yaoundé, D\$L, pp.370-379.

SIMEU KAMDEM, COURADES G., (Dir). (2011) *Le désarroi camerounais. L'épreuve de l'économie-monde*.Yaoundé, Editions Ifrikiya.

ZEUFACK A.G. (2001) *Investissement privé et Ajustement en Afrique subsaharienne*, Paris, L'Harmattan.

2- Articles

ABEGA, M., (2008) : « Soutenir la croissance des entreprises pour l'avènement d'une croissance durable », *Le Bulletin du GICAM*, n°38, pp.1-2.

BERND M., (1988) : « Qu'est-ce que le patronat ? Enjeux théoriques et résultats empiriques », *Sociologie du travail*, 30^e année, n°4-88 en ligne, consulté le 15 avril 2020, https://www.persee.fr/doc/sotra_0038-0296_1988_num_30_4_2425, p.518.

BONAGLIA F., KIICHIRO FUKASAKU., « Le développement du secteur privé dans les pays pauvres : faut-il changer de recette ? » *Repères* n° 48, mai 2007, pp1-2,
[http:// www.oecd.org/dev/repere](http://www.oecd.org/dev/repere).

COQUERY-VIDROVITCH, C., (1977) « La mise en dépendance de l'Afrique noire. Essai de périodisation, 1870-1970 », *Cahiers d'Etudes Africaines*, V, XVI, n°61-62, .pp.5-52.

HUMAIR C., GUEX S., MACH A., ET EICHENBERGER P., « les organisations patronales suisses entre coordination économique et influence politique. Bilan historiographique et pistes de recherche », www.cairn.info, *Presses de Sciences Po*, p.115-127, Consulté le 26/01/2019 à 11h 45. pp2-25.

NGO TONG, C. M., (2016), « L'opérationnalisation de la stratégie de croissance pro-pauvre au Cameroun », *Revue intervention économique* (en ligne) 56/2016, mis en ligne le 1^{er} novembre 2016, consulté le 12 août 2016 à 14 heures, pp.1-25.

ONDOUA BIWOLE V., (2021) « Adaptation des entreprises à la pandémie de la Covid-19 : éclairage à partir de la théorie institutionnelle » in ONDOUA BIWOLE V. et MOUNGOU

MBENDA S. (Dir), *Épidémiologie de l'économie et confinement de l'organisation. covid-19*, Yaoundé, PUY, Réfuge ; pp.159-176.

ONGONO P., TOUNA MAMA., « La zone Franc entrave-t-elle la transformation structurelle des pays membres », *Revue interventions économiques* [En ligne], 61 | 2019, mis en ligne

OWONA NGUINI, M. E., (1996) « L'Etat et les milieux d'affaires au Cameroun : autoritarisme, ajustement au marché et démocratie (1986-1996) », CEAN-IEP de Bordeaux et GRAP, pp.1-23, Article en ligne consulté le 15 mai 2016 à 14 heures. pp.1-25

PFEFFERMANN, G., « Lutte contre la pauvreté dans les pays en développement : le rôle de l'entreprise privée », *Finances et développement*, juin 2001, pp.42-45.

RAPHAËL NKAKLEU, BASSIROU TIDJANI *et al*, (2013) « Accompagnement des entrepreneurs et performance post création des Petites entreprises camerounaises et sénégalaises », *Rapport de recherche du FR-CIEA n° 78/13*, Dakar, novembre 2013, [http:// www.trustafrica.org/icbe](http://www.trustafrica.org/icbe), p.27, consulté le 18 mai 2021 à 16 heures

SIKI, P. « Le GICAM aime l'entreprise et les entrepreneurs », *Conjoncture économique*, n°006. PP 8-9.

WOLL, C., « la réforme du MEDEF : chronique des difficultés de l'action collective patronale »,

www.cairn.info, *Presses de Sciences Po*, p.255-278, Consulté le 26/01/2019 à 11h 41. pp.255-279.

3- Mémoires et thèses

DZANA, I.B., (2009) : « L'esprit d'entreprise chez les Bamiléké et les Bété au Cameroun : une étude anthropologique comparée », *Thèse de Doctorat/Ph.D en Anthropologie du Développement*, 2009, 300 pages.

SANGUE FOTSO, R., « L'efficacité de la structure de contrôle des entreprises camerounaises », *Thèse de Doctorat en Science de Gestion*, Université de Franche-Comté, 2011, 250 pages.

4- Rapports

CNDHL(2018), *Rapport annuel de la Commission Nationale des Droits de l'Homme et des Libertés*, Yaoundé, Messie Printers et Publisher.

AMOSSE TH. *et al.*, (2021), « Les organisations patronales. Continuité et mutations des formes de représentation du patronat, *CEE, IRES*, rapport de recherche, n°70, <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00979105>.

5- SOURCES webs

<https://www.cairn.info/>

<https://www.cameroontribune.cm>

<https://www.financialafrik.com>

<https://politique.africaine.fr>

<http://www.cbfcameroun.org/cbf/fr/wp-content/up>, consulté le 15 septembre 2014 à 21 heures.

[http:// www.ocde.org/editions/coorigenda](http://www.ocde.org/editions/coorigenda), consulté le 20 juin 2016 à 19 heures

Anglophone crisis and education in the English speaking regions of Cameroon.

Norah Aziamin Asongu And Ngo Essounga Angeline Raymonde

Abstract

Since 2017, the Anglophone regions of Cameroon have been engulfed in an armed confrontation between Ambazonian separatist groups and the Cameroonian state, commonly referred to as the *Anglophone Crisis*. This conflict has profoundly affected the local population and has had particularly severe consequences for the education sector. Drawing on empirical data, this paper examines the impact of the crisis on access to education through an assessment of nine key educational evaluation domains. Using a mixed-methods approach that combines qualitative and quantitative data, the study finds that eight of the nine areas of the education system (access and participation, learning continuity, teaching and learning, assessment, school management, teacher support, student well-being, infrastructure and resources, and community/parental engagement) adapted from internationally recognized Education in Emergencies frameworks, particularly the INEE Minimum Standards for Education and UNESCO guidance on education continuity during crises have been negatively affected by the conflict. The findings underscore the need to prioritize the education sector in post-conflict reconstruction efforts.

Key words: *Conflict, Education, South-West, North-West, Cameroon*

Résumé

Depuis 2017, les régions anglophones du Cameroun sont plongées dans un conflit armé opposant des groupes séparatistes ambazoniens à l'État camerounais, communément désigné sous le terme de crise anglophone. Ce conflit a profondément affecté les populations locales et a eu des conséquences particulièrement graves sur le secteur de l'éducation. À partir de données empiriques, cet article analyse l'impact de la crise sur l'accès à l'éducation à travers l'évaluation de neuf domaines clés de l'évaluation éducative. S'appuyant sur une approche méthodologique mixte combinant données qualitatives et quantitatives, l'étude montre que huit des neuf domaines du système éducatif (accès et participation, continuité des apprentissages, enseignement et apprentissage, évaluation des apprentissages, gestion scolaire, soutien aux enseignants, bien-être des élèves, infrastructures et ressources, ainsi qu'engagement communautaire et parental), adaptés des cadres internationalement reconnus de l'éducation en situation d'urgence, notamment les Normes minimales de l'INEE pour l'éducation et les orientations de l'UNESCO sur la continuité éducative en contexte de crise, ont été négativement affectés par le conflit. Les résultats soulignent la nécessité de prioriser le secteur de l'éducation dans les efforts de reconstruction post-conflit.

Mots-clés : Conflit, éducation, Sud-Ouest, Nord-Ouest, Cameroun

Introduction

In September 2017, a civil war erupted in the predominantly English-speaking South West and North West regions of Cameroon caused by a longstanding grievance among the Anglophone population. These grievances based on marginalisation in the education and legal systems by the Francophone dominated government, led to widespread protests in October 2016 and later escalated into an armed conflict with the Anglophone regions seeking independence from Cameroon as a separate state of *Ambazonia* (Bamenjo and Chi, 2017). The United Nations reports that the war has killed 6,000 people and has left more than 500,000 people internally displaced (IDP). According to UNHCR (2024), the breakdown of basic services in the Anglophone regions has sparked the displacement of more than 536,000 people from the North West and South West regions to the Littoral Regions as well as over 46,000 people to Nigeria. The separatists enforced a school boycott leaving children in the two regions out of school with pupils, students and school authorities threatened with kidnapping as a warning. Consequently, decades of educational progress have been decimated. Based on UNESCO data, in 2016, the primary school gross enrollment ratio that is the actual enrollment of children in primary school, regardless of age, expressed as a percentage of the census population of primary school-aged children was at 116. The gross enrollment ratio is greater than 100% due to enrollees that are over-aged or under-aged. The secondary school gross enrollment ratio was likewise improving. In 2011 the ratio was at 48; in 2016, it rose to 60. Furthermore, improving enrollment was translating to educational success, as reflected in Cameroon's improving literacy rates. According to UNESCO, the literacy rate for the population aged 15 years or older was 30% in 1980, and this had improved to 80% by 2015. But since 2017, the figures on education are dropping. The primary school gross enrollment ratio is at 112.64% while the secondary school

gross enrollment ratio is at 44.39% in 2023 (UNESCO International Institute for Capacity Building in Africa, 2024).

The failing education of the nation's youth is one of the many consequences of this war. Prior to October 2016, more than 6.000 schools were operational within these regions but as of December 2018, less than 100 schools were operational and over 40 schools burnt down according to the center for Human Rights and Democracy in Africa (2019). The United Nations Children Emergency Fund (UNICEF, 2020) estimates that over 600.000 children of school going age are not attending school in the Anglophone regions of Cameroon because of the acts of violence from separatist forces who are denying this right to hundreds of thousands of young people. Indeed, the school closures are the result of a ban on education imposed by militia groups, which has affected more than 700,000 children, seeing at least 74 schools completely destroyed, and exposed students, teachers and school personnel to violence, abduction and intimidation.

Notwithstanding this situation, Cameroon continues to experience the effects of armed conflict on the education sector, including the destruction of infrastructure, student absenteeism, and school closures. These disruptions have persisted from 2017 to the present, despite ongoing "back-to-school" campaigns. Existing scholarly analyses of the conflict's impact on education indicate a significant decline in school enrolment (Bamenjo and Chi, 2024), widespread destruction of educational infrastructure (Chapanyi Folefac, 2024), teacher shortages, disrupted learning continuity, population displacement, and adverse psychological effects on learners (Oben Awu and Xu Hui, 2025; Yuomeyse and Ngamaleu, 2024). While these studies provide a broad overview of the educational situation in the Anglophone regions of Cameroon, they do not comprehensively address all nine analytical domains (access and participation, learning continuity, teaching and learning, assessment, school management, teacher support, student well-being, infrastructure and resources, and

community/parental engagement) derived from internationally recognised Education in Emergencies frameworks, particularly the INEE Minimum Standards for Education and UNESCO guidance on education continuity in crisis contexts. Accordingly, using this framework, the present paper aims to conduct a more detailed assessment of the education situation in the Anglophone regions of Cameroon, with particular attention to community and parental engagement, which has been largely underexplored in previous studies.

This study is grounded in the Theory of Social Change, which views society as inherently dynamic and continuously evolving. Scholars such as Georges Balandier (1971) argue that social change is a constant feature of all societies. Numerous forces drive this change, including armed conflict, which acts as a catalyst by altering social roles, economic systems, political structures, and institutions such as education (Fiedler, 2023). In the educational sector, the social transformations induced by conflict are predominantly detrimental. Armed conflicts disrupt schooling through widespread destruction, population displacement, and the loss or flight of teachers, ultimately depriving millions of children of access to education and the stability it provides (UNESCO, 2011).

Against this backdrop, the study seeks to answer the following research question: *To what extent has the ongoing armed conflict in the North West and South West regions of Cameroon negatively affected education at the primary and secondary levels, and what major changes have been observed?*

This paper draws on empirical data collected through both qualitative and quantitative methods, specifically interview guides and structured questionnaires, making it a mixed-methods study. The quantitative component focused on six schools—three located in the South West Region and three in the North West Region of Cameroon. The study's scope is broad enough to capture a diverse range

of educational contexts and developmental stages, while still providing sufficient detail to inform practical and actionable recommendations for the schools examined.

For this needs assessment, twelve knowledgeable staff members from six severely affected schools, along with four school administrators and two regional delegates of education, were selected as key informants. Participants represented various levels of linguistic ability, infrastructure quality, and student demographics, as summarized in the table below.

Table 1: Characteristics of schools studied

CHARACTERISTICS OF SCHOOLS	Percentages (%)
LOCATION	
Rural	75%
Urban	25%
Educational level	
Nursery and Primary levels	25%
Secondary level	75%
School system	
Day school	75%
Boarding school	25%
Age of students in schools	
[3- 20]	100%
Type of school	
Public	25%
Missionary	50%
Lay private	25%
Schools functional or closed	
Schools still functional	25%
Schools shut down	75%

Source: Our Survey

Schools studied which were of varying levels of education, that is from nursery schools to secondary schools were:

- Government High School Malande, Muyuka Sub Division (South West Region) ;

- *Regina Pacis* Higher Technical and Comprehensive College Mutengene, Tiko Sub Division, Fako Division, (South West Region) ;
- Government Primary School Dikome-balue, subdivision, Ndian Division (South West Region) ;
- Government Technical High School Tubah Sub Division, Mezam division, (North West Region) ;
- Government Primary School Kapehoh Akum, Santa Sub Division (North West Region);
- Holy Rosary College Bamenda II Sub-Division (North West Region).

The methodology of limiting the sample size to a small cohort is a tactic used by USAID (Lance, 2016). While structured questions and survey instruments based on the Bipolar Likert Scale were administered to the staff representatives of six schools in the two English-speaking regions, the interview guide and questionnaires centered on the nine key areas or themes adapted from validated questionnaires previously used for needs assessments in developing countries by UNESCO. The survey and interviews include demographics, quantitative ranking, and multiple-choice questions. For the qualitative approach, Open-ended interview questions were prepared and administered to two school principals, two head teachers and two regional delegates for education in the North West and South West regions of Cameroon. The interview guide which was made up of ten key questions focused on curriculum, teaching and instruction use of didactic materials.....

Table 2: Characteristics of informants

SOCIO-DEMOGRAPHIC CHARACTERISTICS	Percentages (%)
Age	
[30-40]	75%
[40-50]	16,66%
[50-60]	8,33%
Level of education	

Primary	0%
Secondary	41,66%
Higher Education	58,33%
Level of qualification	
GCE/O Level	0%
GCE/A Level	25%
Bachelor's Degree	50%
Master's Degree	25%
PhD	0%
Gender	
Men	50%
Women	50%

Source: Our Survey

The situation of education is analysed through various key areas: schools opening and closing, framework and curriculum, Teaching and instruction, Use of didactic materials, School infrastructures, Technologies, Supplies, Teachers and staff, Students attendance.

1. Schools opening and closing

In these two regions, schools are affected by the armed conflict that is taking place. Only few schools are still functioning. In general, schools have shut down with zero students registered. For this 2020 academic year, out of 556 colleges which were functioning prior to the crisis, only 71 have students in the North West Region. Indeed, according to national statistics more than 80% of the schools in this territory are closed (INS¹, 2019). These schools were not shut down by the government but by the school administrators after teachers and students had been attacked by armed groups following the announcement of school boycott by the separatists.

During the data collection on the field, a head teacher told us what happened before she stopped opening the doors of her school in these terms: “

¹ Institut National de la Statistique

“When the crisis began, it was like a child play, we went to school and they told us that they will be ghost town. The second day they told us that we should not go to school. Few children came and others did not come because they were respecting the instructions. We were forcing and going, and we noticed that the more we were going; students were not coming to school. I remember the last day we went to school, and saw some students coming and they told me Madame it is hot that way just leave here and go because Madame it is hot in other schools. And they may be coming here too. And I carried my bag and went away. After that day, we were not more going to school because for fear of being kidnapped. And students too, stopped going to school. And teachers who kept going to school stayed in the houses of neighbours because they were afraid being kidnapped”

In some schools, such as the primary school led by the head teacher quoted above, classes were suspended and the school closed during the first year of the crisis. In other schools, however, teaching and learning continued throughout the first year. For these schools, closure occurred only in the second year of the crisis, as explained by the principal of a secondary school below:

“In Malande where I am teaching since the crisis started, we have passed from 1 000 students to 250 students for the first year. And after that, the school has not opened. Since three years, the school is closed.”

Among the schools that are currently closed, some have remained non-operational for the entire duration of the crisis, having been closed for up to four years, while others ceased operations at later stages and have therefore been closed for shorter periods. This pattern indicates a progressive increase in the number of school closures over the course of the crisis.

Schools that continue to operate are predominantly located in urban centres and function under intermittent conditions. Unlike the pre-crisis period, schooling no

longer takes place consistently from Monday to Friday. School activities are frequently disrupted by “ghost town” observances, particularly on Mondays, during which schools remain closed. In addition, periodic lockdowns further interrupt the regular functioning of schools and reduce instructional time.

2. Framework and curriculum

Schools in the North-West and South-West Regions of Cameroon operate within the national framework that governs curriculum design and instructional practices. Although a national curriculum guideline is officially in place for all schools, some institutions also implement elements of religious education curricula and international curriculum frameworks alongside it. In practice, all schools adhere to the national curriculum; however, certain lay private schools incorporate selected components of international curricula that are not covered by the national framework. Religious education curricula are predominantly used in missionary schools.

This diversity of curricular approaches reflects the plurality of actors in the education sector, including the state, private education providers, and religious organizations. Within this context, private schools have the latitude to develop complementary programmes in addition to the national curriculum guidelines. Nevertheless, the national framework remains central to the education system, as it is grounded in Law No. 98/004 of 14 April 1998, which establishes the legal framework for education in Cameroon. The schools included in the study sample implement these three types of curricula to varying degrees.

The majority of schools follow the national curriculum, which is the sole curriculum used in public schools and in most lay private institutions. In addition, the Ministries of Secondary Education and Basic Education issue annual administrative and

pedagogical directives at the beginning of each academic year, including the school calendar and specific operational instructions. These measures reflect the fact that each academic year presents specific contextual challenges and priorities. Consequently, basic and secondary education in the two regions operates within the policy framework defined by the state.

In secondary education, there is a strong emphasis on the competency-based approach. All subject content is currently being revised to align with this pedagogical model, which places the learner at the centre of the teaching and learning process and aims to ensure that each instructional activity fosters student productivity and creativity. This reform was introduced to address identified shortcomings of the previous curriculum approach. It has also led to the inclusion of subjects such as Agriculture and Entrepreneurship in secondary school programmes.

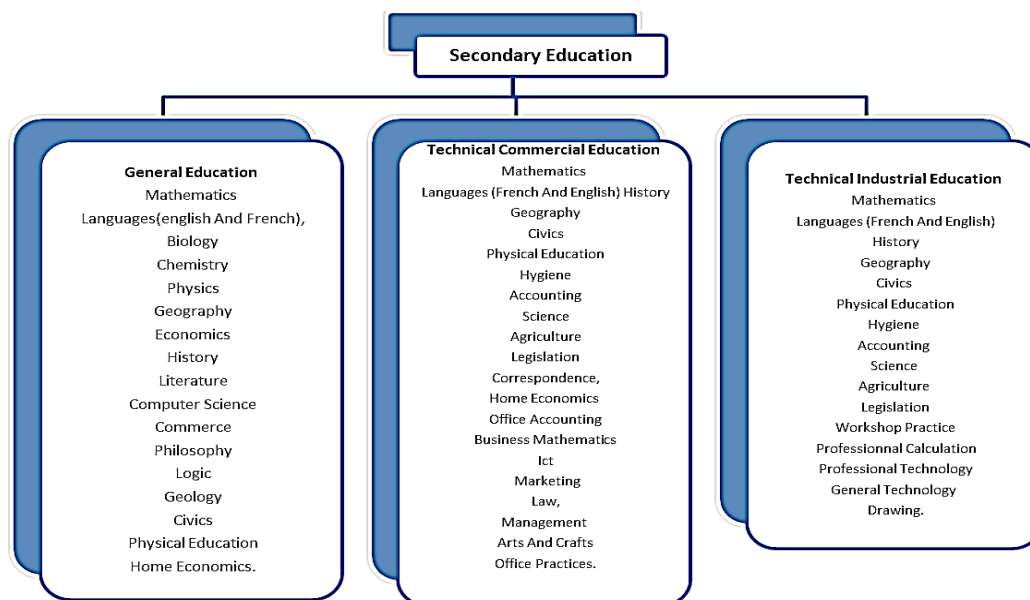
However, the implementation of the competency-based approach in secondary schools faces significant challenges. Many teachers were not adequately trained in its application during their initial teacher education, and consequently have limited mastery of its practical implementation. Field data indicate several constraints, the most prominent being financial limitations, as the approach requires substantial teaching and learning materials that many schools cannot afford. In addition, there is limited pedagogical documentation available, and instruction is often delivered in a largely theoretical manner with minimal practical application. In several rural schools, for example, ICT concepts are taught using images rather than actual devices or hands-on materials.

At the nursery and primary levels, a revised curriculum has recently been introduced, but its implementation remains limited due to the ongoing crisis, with only a small number of schools currently applying it. This reform introduces new learning domains, including Basic Knowledge; Communal Life and National Integration;

Vocational and Life Skills; Cultural Identity; and Digital Literacy. A key constraint at this level is the lack of adequate teaching materials and concrete objects for practical demonstrations.

In the context of the crisis, schools that remain operational continue to rely primarily on the national curriculum across nursery, primary, and secondary levels. At the pre-nursery and nursery levels, core learning areas include Language and Communication, Science and Technological Skills Development, Practical Life Skills, Arts and Crafts, and Motor Skills. At the primary level, subjects include Personal Development, Arts and Crafts, Motor Skills, Languages (French and English), National Languages, Mathematics, Sciences and Technology, Social and Human Sciences, and ICT. At the secondary level, education is structured into three main streams: General Education, Technical Commercial Education, and Technical Industrial Education. The subjects offered across these streams are presented in Figure 1 below.

Figure 1: Subjects taught in the secondary education



Source: Our Survey

3. Teaching and instruction

In schools, teaching is generally delivered through a conventional classroom instruction approach. Although an inclusive education policy exists, its implementation remains limited and largely ineffective. In most schools included in the sample, inclusive education provisions are either absent or weakly developed; only two out of six schools (33%) reported having some form of inclusive education programme.

Teaching is implemented using a range of pedagogical approaches, including direct instruction, indirect instruction, group-based interactive learning, experimental learning, independent study, and practical workshops. Direct instruction, indirect instruction, and independent study are applied across all schools. Experimental approaches are mainly used at the primary level, while interactive group methods

are more common in secondary education. Practical workshop-based learning is primarily confined to Technical Education, where emphasis is placed on the development of students' practical competencies.

Historically, classroom-based direct instruction has been the dominant teaching method at both primary and secondary levels in Cameroon. However, the armed conflict and the COVID-19 pandemic have contributed to the introduction of remote and digital learning modalities, including instruction delivered via social media platforms such as WhatsApp, as well as educational television programming. Some schools have established WhatsApp groups through which teachers share lessons and assignments, and students submit responses for correction. These online modalities have enabled a degree of learning continuity during periods of school closure.

The government has also promoted e-learning through televised lessons and online platforms such as YouTube. In these initiatives, teachers develop lessons aligned with the national curriculum and disseminate them digitally. Multiple channels broadcast educational content, particularly targeting examination classes. However, according to informants, the majority of these lessons are delivered in French. Furthermore, access to such online learning opportunities is largely limited to urban areas, as rural students often lack electricity, internet connectivity, and the necessary devices to access or download learning materials. Despite these efforts, the implementation of e-learning faces significant constraints. The programme has had limited success due to infrastructural deficiencies, including unreliable electricity supply, weak or absent internet connectivity, insufficient access to computers and mobile phones, and limited parental involvement, as highlighted by a primary school teacher interviewed in the study.

“We must pass through the parents because the students do not always have phones. Parents do not have time to seat with their children while they are still young students who are not conscious. After giving the lessons, we give assignments and later we come and asked if the students have done the assignments. Children sometimes say: madam, I did not see the assignment; my father did not tell me that there was an assignment, my mother was not at home, and it is difficult for us because students do not have these phones”.

These challenges are also reported at the secondary education level, as noted by a member of secondary school staff:

“The students do not have laptops and even the phones, and when you talk with parents, they will tell you that they do not want to give their children phones for various reasons. And it is a difficulty because the parents are not always there. Parents who send their children to boarding schools are parents that are never there. Even in school when there is a problem, you can call but the parents will not come quickly. And when they arrive, they will start telling you that I was here, I was there. And even when they are at home, only few parents will really be conscious. That is the way it is. Some children are really engage in following the lessons. We noticed that students of upper sixth are more engaged than the students of form 5”.

4. Use of didactic materials

Field observations indicate that schools located in urban centres of the North-West and South-West Regions have greater access to didactic materials compared to those in rural areas. These materials are provided by the state through the Ministries of Basic and Secondary Education, as well as through Parents–Teachers Associations (PTAs). Beyond pedagogical support, PTAs also play a key role in compensating for resource gaps in schools. In some cases, they fund the construction of libraries and laboratories; in others, they support the construction of classrooms and may even

contribute to the recruitment and remuneration of teachers when state-provided staffing is insufficient.

Urban schools tend to have higher enrolment levels than rural schools and therefore generate greater PTA contributions, which in turn enhances their capacity to acquire teaching and learning resources. Consequently, urban schools are more likely to use computers and other modern instructional materials, whereas rural schools rely primarily on charts, maps, and pictorial representations of objects and concepts being taught. In some rural settings, teachers in basic education also produce their own didactic materials using locally available resources, such as hand-drawn charts illustrating objects, animals, and insects depending on the subject matter.

The armed conflict has further affected the availability and integrity of didactic materials. In some schools, materials have been destroyed or looted by armed actors or burglars, as reported by a staff member of Government Technical High School Tubah: “One day, I entered my office and discovered that they had broken into it, entered through a wall, and destroyed everything inside.” In other instances, materials have deteriorated due to prolonged school closures, with dust accumulation and lack of maintenance over several years. In several cases, schools have not received any maintenance for up to four years.

5. School infrastructures, technologies, and supplies

Due to the ongoing crisis and prolonged school closures, school infrastructure including classrooms, laboratories, libraries, dormitories, and administrative buildings has been left abandoned and, in many cases, overtaken by vegetation. This situation affects a substantial number of schools. All non-operational schools remain in this condition, having received no maintenance during the closure period.

As a result, apart from a limited number of functioning schools, the majority of educational facilities are in a state of abandonment.

In the North-West Region, for example, it was reported that most schools have been either partially destroyed or abandoned. The Regional Delegate of Secondary Education for the North-West stated that:

“Among the 556 secondary schools functional before the crisis, only 71 establishments are still functional, representing 12.76%. Thus, the large majority of secondary establishments (87.23%) are abandoned in the bush and grass has covered the infrastructure for several years (regional delegate of secondary education of North West)”.

This situation is also observed in primary education as this primary school head teacher affirms:

“For four years, we have not opened the school, we have not even been able to clear the grass in the school. Actually, the school yard looks like a bush with tall grass. (Head teacher Buea) ”

School infrastructure has been left abandoned and overgrown for several years, as school administrators consider even routine maintenance activities, such as clearing vegetation, to be risky. They report that such actions may expose them to violence from separatist groups, as illustrated by the statement of a head teacher:

“There is a high risk of going to school. It is not possible to open the school. In the village settings everybody knows everybody and once the armed groups give an order to not open the school, you just have to obey because if you go to school your life is at risk”. (Head teacher Buea).

Thus, in these regions, education delivery has been severely disrupted, with school buildings left abandoned and increasingly exposed to progressive deterioration. The

abandonment of these facilities accelerates structural decay driven by biological agents, particularly vegetation. As noted by Barry Richardson (1991), vegetation is a significant factor in building deterioration, contributing to the degradation of walls and foundations through root penetration, as well as through water damage when blocked drainage systems cause runoff to infiltrate structures. In addition, vegetation growth on and within buildings increases moisture retention, which further exacerbates material degradation (Lee How Son-Yuen, 1993). In this context of prolonged abandonment, the English-speaking regions of Cameroon are increasingly characterised by infrastructure decay, suggesting that large-scale rehabilitation will be a central component of post-crisis reconstruction efforts.

Beyond abandonment, the Anglophone crisis has also resulted in direct physical destruction of school infrastructure. Affected facilities include classrooms, laboratories, libraries, administrative blocks, and boarding school dormitories. This destruction ranges from partial damage to total loss, with some schools being set on fire or vandalised, as illustrated by the account of a principal of a technical high school in the North-West Region:

“In my school, I arrived one morning, and discovered that they have broken one of the walls of my office, they got into it and they carried out didactic materials, books, maps and other things which were in my office” (principal Tubah)

In this case, both the walls of the administrative block and teaching materials were destroyed. In other instances, expensive laboratory equipment was damaged or destroyed, as reported by this official:

“With the crisis, we have not been able to really sustain the infrastructure. So most infrastructure are in dilapidation, and a good number of infrastructure have been destroyed. They are schools that

the computer laboratory, the science laboratory have been damaged, completely destroyed. You take a school like GTHS Mbengwi, where the state invested billions and billions and partners came in with equipment. In that school, all have been damaged. So we have special needs of infrastructure recuperation” (Delegate North West)

With laboratory equipment, computers, didactic materials, benches, and desks destroyed, the impact extends beyond physical infrastructure alone.

6. Teachers and staff

Teachers involved in educating learners from pre-nursery to secondary school levels include both men and women with diverse academic qualifications, ranging from the General Certificate of Education Ordinary Level (GCE O/L), the lowest qualification in the system, to the PhD, the highest. At pre-nursery, nursery, and primary levels, teachers typically hold qualifications ranging from the GCE O/L to a Bachelor’s degree. At secondary level, the minimum qualification is the General Certificate of Education Advanced Level (GCE A/L), while the highest qualification remains the PhD.

Teachers engage in various forms of professional development, including in-service training, further university studies, and self-directed learning through online resources and professional literature. In-service training is typically organised annually through workshops and seminars, and is accessible to both basic and secondary education teachers. However, most informants consider these opportunities to be insufficient. With the onset of the crisis, access to such training has been severely disrupted. Many teachers have relocated due to insecurity, seeking safer environments, while those remaining in affected areas have faced threats including gun violence, abduction, and verbal intimidation.

The closure of schools has also significantly affected teachers' living conditions. The teaching workforce is broadly divided into two categories: civil servant teachers, whose salaries are regularly paid by the government, and contract or privately employed teachers, whose income depends on school-level funding. The latter group includes part-time teachers in public schools as well as teachers in private and mission schools. With the closure of schools, many of these teachers have lost their sources of income and are experiencing increasingly precarious living conditions, as noted by a head teacher: "And the teachers of the private schools in the villages are really suffering and need support. And there is a big problem." For teachers who remain engaged in classroom instruction, a range of pedagogical approaches is employed in schools, including direct instruction, indirect instruction, group-based interactive learning, experimental methods, independent study, and practical workshops.

7. Students attendance/ enrolment

In the English-speaking regions of Cameroon, overall student enrolment has declined since the onset of the Anglophone crisis. For instance, in the North-West Region, prior to the crisis, enrolment was estimated at approximately 422,000 pupils in primary education and 220,000 students in secondary education. In contrast, current statistics indicate a marked decline, with approximately 55,000 pupils in primary education and 30,100 students in secondary education, according to data obtained from the Regional Delegations of Basic and Secondary Education in Bamenda.

These learners are either attending their former schools where these remain operational or have relocated to schools situated in more secure areas. Indeed, some children have moved from localities where schools are non-functional to safer regions where schooling continues, as illustrated by the statement of a secondary

school teacher: “In our school, we have so many IDPs coming from areas like Muyuka where schools are not functioning. With the crisis some students have left those localities to come here in Fako or to go to francophone zones”.

Thus, there is significant student mobility within the regions. As a result, enrolment has increased in certain schools, which are consequently facing new challenges related to student tracking and follow-up. On one hand, student dropout is partly explained by the relocation of learners from these regions to the French-speaking regions, as noted by this staff member:

“The drop of students is accountable to that a good number of students have migrated out of the regions. They are now schooling in the French-speaking regions. With some colleagues, we have tried to find out, and we discover that out of our 220 000 students, only about 30 000 students who have migrated”.

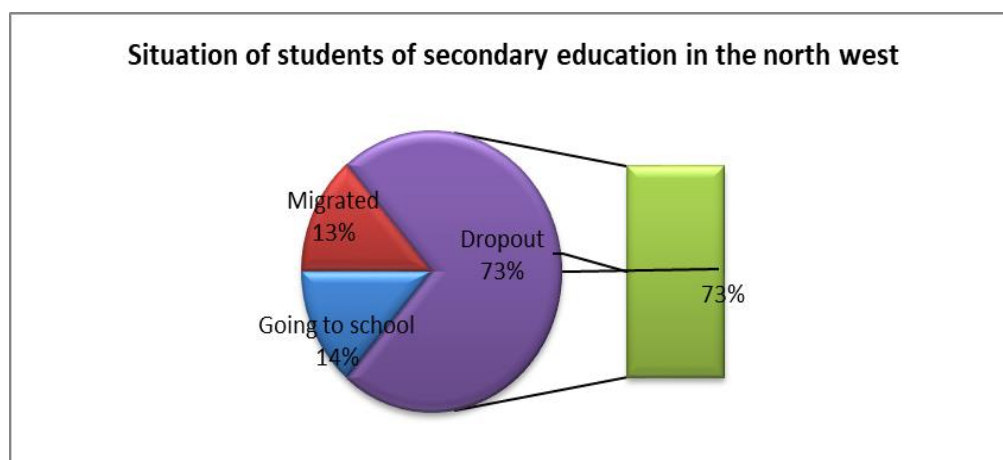
On the other hand, the decline in enrolment figures is also attributable to the fact that many students have discontinued schooling and have instead joined their families in agricultural activities after relocating from their habitual places of residence (villages and towns) to forested or remote areas. According to informants, the majority of students fall into this category, as noted by this head teacher:

“In the villages, it is less than 50% of the children that have been able to go back to school. But the majority of villagers do not have means to send their children out and so they are in the village. Before the crisis, I had about a thousand of pupils and now there is nobody in the school. And about 700 of these pupils are in the villages without going to school. Many children are now living in bush houses with their parents to do farming. This is because very few people have relatives in the central town and the francophone zone where schools are functional. In the

village, the children are no more going to school. The girls have become mothers, the boys have become fighters some have joined the ambazonian force, while others are farmers”

Thus, the right to education is effectively denied to a large proportion of children in the Anglophone regions of Cameroon. According to statistics provided by the Regional Delegation of Secondary Education in the North-West, student dropout reached 73% in 2020, with a continuing upward trend as the crisis persists.

Figure 2: Situation of students of secondary education in the North West in 2020.



Source: Regional delegation of secondary education in North West

Consequently, a decline in graduation rates has been observed across schools. Prior to the crisis, schools generally recorded relatively high graduation rates of approximately 75%. However, this rate has since decreased as a result of the ongoing crisis. This situation is a cause for concern to both education authorities and parents, as highlighted by this informant:

“Parents are anxiously waiting for the school to start. And some parents have met the secessionists’ fighters to let the schools open

but the secessionists refused; saying that schools will only open after the cease fire”

Conclusion

The findings of this study indicate that the armed conflict in the English-speaking regions of Cameroon has had severe and multidimensional impacts on the education sector. Overall, schooling has been significantly disrupted, with many children out of school, widespread non-functionality of educational institutions, teacher displacement and migration, and heightened concern among parents regarding the educational future of their children. In this context, education systems have been profoundly affected by the dynamics of the conflict. In addition to disruptions in access and delivery, the study highlights extensive deterioration and destruction of educational infrastructure, including classrooms, administrative blocks, libraries, and laboratories. This prolonged disruption not only affects current learning but also compromises post-conflict recovery, as many school facilities are likely to remain structurally degraded, with damaged roofs, cracked walls, and deteriorated floors. The unavailability of functional libraries, laboratories, and learning materials further exacerbates resource constraints, leaving schools severely under-equipped for effective instruction. Given that the crisis is geographically concentrated and does not affect the entire national territory, these conditions risk deepening existing regional educational inequalities in the medium to long term.

In light of these findings, the recovery of the education system should be understood as a comprehensive and multi-dimensional process requiring coordinated intervention across several key domains. Priority should be given not only to restoring access to schooling but also to rehabilitating infrastructure, replacing destroyed learning materials, and rebuilding institutional capacity to ensure quality education delivery.

From a preventive and mitigation perspective, measures should be considered to limit further degradation of school infrastructure in abandoned sites. However, such interventions must comply with environmental and health safety standards. In particular, while clearing vegetation around and within school compounds is necessary, the use of chemical herbicides should be avoided due to potential risks to soil quality, water sources, and human health, especially in areas where children are present. Instead, manual and mechanical clearing methods, as well as community-based maintenance strategies, should be prioritised.

Finally, the findings of this study are consistent with broader international evidence showing that education is highly vulnerable in conflict settings. In various contexts such as Afghanistan, Bosnia and Herzegovina, Sierra Leone, and Côte d'Ivoire, armed groups have targeted schools, students, teachers, and infrastructure as part of broader conflict strategies. As noted by UNESCO (2011), education is both a victim of violent conflict and a critical instrument for post-conflict recovery, with effects that often persist long after hostilities end. In emergency contexts, education plays a vital role in restoring a sense of normality, providing psychosocial stability, and offering hope for the future. Conversely, when a society is unable to transmit cultural values, knowledge, and essential skills to the next generation, the long-term foundations of social cohesion and development are significantly weakened (Barrios, 2017).

REFERENCES

- Balandier G (1971), *Sens et puissance: les dynamiques sociales*, Paris, PUF
- Bamenjo and Chi (2017), “*The Anglophone crisis in Cameroon: Thousands of kids out of school*”. RELUFA, WWW.relufa.org Consulted on 15th april 2025
- Barrios-Tao (2017), “*Education programs in post-conflict environments; a review from Liberia, Sierra Leone and South Africa*”, <http://WWW.Redalyc.org/articulo/oa?d=194150012011> Consulted on 15th april 2025

Barry Richardson (1991), *Defects and Deterioration in Buildings*, London, E&FN Spon

Center for Human Rights and Democracy in Africa (2019), “Cameroon’s unfolding catastrophe”, <https://www.raoulwallenbergcentre.org>

Chapanyi Folefac H (2024), “The impact of the Anglophone Conflict on Youth’s Education, Health and Nation Building in Cameroon from 2017-2023”, *Open journal of Social Sciences*, 12, <https://doi.org/10.4236/jss.202401211014>.

Inter-agency Network for Education in Emergencies (INEE) (2024). *INEE Minimum Standards for Education: Preparedness, Response, Recovery*. New York: INE

Lance, PM (2016) “Sampling and Evaluation”, <https://pdf.usaid.gov>

Lee How Son-Yuen (1993), *Building maintenance technology*, London, Macmillan

Oben Awu and Xu Hui, (2025), “Education under attack: teachers’ perspectives on the effects of Anglophone crisis on secondary schools: Implications for Cameroon’s educational development”, *Journal of Education Health and Sport* 80: 59283, doi: 10.12775/JEHS.2025.80.59283

UNESCO (2011), *The hidden crisis: armed conflict and education*, Paris, UNESCO

UNESCO International Institute for Capacity Building in Africa, (2024), “Cameroon: Education Country Brief”, <https://www.iicba.unesco.org>

UNHCR (2024), “Cameroon: The Cameroon Anglophone Crisis (2021-2023), Query Response (a-12289)”, ACCORD, Vienna

UNICEF, 2020, “Situation of children in Cameroon,” <https://www.unicef.org>

Yuomeyse K and Ngamaleu,R (2024). “Crisis Situation and challenge of primary secondary school transition in the English speaking regions of Cameroon”, *European Journal of Education Studies*, Vol 11 Issue 2

Analyse des facilitations des échanges commerciaux entre les pays de la CEMAC sous l'angle de l'intégration économique

**TCHUEM MOTSEBO Doriane et
EHODE ELAH Raoul**

Résumé

Le développement à travers le commerce intra régional est subordonné aux facilités commerciales mises en œuvre de manière collégiale entre les états membres. Le présent article vise à démontrer que le processus d'intégration régionale à travers les techniques de facilitation du commerce, affecte le niveau des échanges intracommunautaires dans l'espace CEMAC. Pour y arriver, nous nous sommes servis du modèle de gravité. Les données utilisées dans cette recherche couvrent la période allant de 2008 à 2020. Ces données sont issues de (WITS), du CEPII, WDI 2021 et des rapports d'études. Au terme de l'analyse effectuée par le biais du logiciel STATA 12, nous sommes arrivés aux conclusions ci-après : (i) Le problème de la facilitation des échanges commerciaux dans la sous-région n'est pas totalement résolu malgré la signature de l'AFE. Ces problèmes sont d'ordre logistique, matériel, opérationnel et institutionnel interne aux États ainsi qu'à la sous-région ; (ii) Dans la CEMAC, la lenteur administrative et les tracasseries routières sont les facteurs qui augmentent les délais de traitement des opérations d'exportations et qui les rendent plus longues et coûteuses.

Mots clés : intégration, facilitation des échanges, commerce, intégration régionale

Abstract:

Development through intra-regional trade is dependent on trade facilitation measures implemented jointly by member states. This article aims to demonstrate that the process of regional integration through trade facilitation techniques affects the level of intra-community trade within the CEMAC area. To achieve this, we used the gravity model. The data used in this research covers the period from 2008 to 2020. This data comes from WITS, CEPII, WDI 2021 and research reports. Following analysis using STATA 12 software, we have reached the following results: (i) The problem of trade facilitation in the sub-region has not been fully resolved despite the signing of the AFE. These problems are logistical, material, operational and institutional in nature and are internal to the states and the sub-region; (ii) In the CEMAC, administrative delays and road harassment are factors that increase the processing time for export operations, making them longer and more costly.

Key words: integration, trade facilitation, trade, regional integration

Introduction

L'intégration régionale réussie confère aux pays concernés une forte compétitivité, diversité, une économie durable et très active dans les échanges commerciaux (Dovi Amouzou, 2017). Or la stratégie de l'intégration régionale s'articule autour de trois piliers principaux (Dovi Amouzou, 2017): le développement des infrastructures régionales, l'industrialisation et le commerce intra-zone. Dans le cadre de la mise en œuvre des principes de l'intégration, les pays engagés dans de tel processus sont confrontés à un double problème : la manifestation réelle de la volonté politique, gage de la mise en œuvre effective des engagements pris au niveau international et leur faible capacité financière. Le but de toute cette manœuvre est de faciliter les échanges commerciaux aux frontières afin de rendre l'activité plus attrayante.

En effet, l'incertitude qui plane sur la durée réelle de passage d'une marchandise en douanes engendre des coûts supplémentaires du commerce qui, peuvent être reportés sur les prix aux consommateurs. La facilitation des échanges vise la simplification du processus de dédouanement tel : (i) la réduction en nombre, la quantité des documents exigés pour le dédouanement des biens ; (ii) la simplification des procédures douanières (CCI, 2013). Signé en 2013 à Bali, l'Accord sur la Facilitation des échanges (AFE) fixe le cadre législatif des droits et obligations qui gouvernent les processus douaniers dans tous les pays du monde (CCI, 2013). Selon Pascal Lamy, l'ancien Directeur Général de l'OMC « une facilitation des échanges efficiente augmente la productivité des douanes, améliore la collecte des taxes aux frontières, et aide à attirer des investissements étrangers directs » (CCI, 2013,). C'est pour ainsi dire que la facilitation des échanges induit une augmentation de l'approvisionnement des marchandises d'un pays à un autre.

En effet, « les mesures de facilitation des échanges visent à créer un environnement transparent, cohérent et prévisible pour les transactions frontalières, fondé sur des procédures et pratiques douanières simples et normalisées, des exigences en matière de documentation, des opérations de fret et de transit et des conventions et arrangements commerciaux et de transport » (CNUCED, 2017).

Depuis le 22 février 2017, date d'entrée en vigueur de l'Accord de l'OMC sur la facilitation des échanges, la politique de facilitation des échanges est intégrée officiellement en droit international et appliquée directement tant aux niveaux national, régional et international (CNUCED, 2017). De ce point de vue, la facilitation des échanges est appréhendée comme une politique intersectorielle qui a

des incidences sur le commerce, les transports, la santé, l'agriculture, les affaires étrangères et les douanes. À cet égard, ces réformes ont un impact considérable sur les utilisateurs finaux desdites politiques. (CNUCED, 2017).

En effet, les réformes de facilitation des échanges (FE) sont un outil d'aide pour la migration des petits commerçants au secteur formel d'une part, au renforcement de la transparence et de la responsabilité dans les activités économiques, promotion de la bonne gouvernance et de création des emplois de meilleure qualité. Par ailleurs, la FE permet de recouvrer les droits et taxes de façon plus efficace et plus fiable. Celle-ci profiterait plus aux pays en développement car leur économie est tributaire des taxes sur les opérations du commerce extérieur pour financer leurs budgets (BINDOUMOU et al, 2016). De ce point de vue, l'accroissement de la FE qui doit engendrer une augmentation de la croissance économique des pays et un accroissement de la productivité de leurs industries doit être élaboré tel qu'elle conduise aisément à la réduction des prescriptions bureaucratiques inutiles et l'harmonisation des processus pertinents. Ceci, induit une garantie pour chaque pays partie prenante le droit de se protéger des pratiques commerciales déloyales. Cette idée a été approuvée par Michel et Prud'homme (2007) lorsqu'ils affirment que des échanges plus intenses produisent plus de richesse (BINDOUMOU et al, 2016).

Pour déterminer de manière empirique les effets de la facilitation des échanges sur le développement d'un pays, le modèle d'Équilibre Général Calculable (MEGC) et le modèle de Gravité (MG) sont les plus utilisés. C'est d'ailleurs grâce au MEGC que la CNUCED en 2001 a démontré qu'une réduction de 1% du coût de transport maritime et aérien pourrait augmenter de 3,3 milliards de dollars le produit intérieur brut de l'Asie. Allant dans le même sens que Dennis et Shepherd (2011), Feenstra et Ma (2014) ont prouvé que la diminution de 10% des coûts à l'exportation, est positivement liée à une augmentation de 3% de la diversification des exportations en Europe. Une telle action est davantage porteuse dans un contexte où l'intégration économique est une réalité. Or, la problématique de l'intégration régionale a abouti au consensus que les avantages de l'intégration économique résultent des gains escomptés de l'élargissement du marché. De fait, ce marché élargi représente un facteur de compétitivité économique dans la mesure où il engendre une augmentation du volume des échanges au niveau international. Si l'intégration économique représente la solution idoine pour relever les défis économiques au niveau régional, la mise en place des conditions favorable à la facilitation des échanges demeure un impératif. De ce fait, plusieurs initiatives de regroupement

ont vu le jour en Afrique. Le 8 décembre 1964 est signé le traité instituant l'Union Douanière et Économique de l'Afrique Centrale (UDEAC). Ce traité visait le développement des échanges et l'intégration des économies et la réduction des obstacles à la libre circulation des biens services et personnes entre les pays signataires : le Cameroun le Congo le Gabon le Tchad la Guinée équatoriale et la République Centrafricaine. Malheureusement, cette initiative a connu un échec mais la volonté du rapprochement économique entre les nations en Afrique centrale n'a pas faibli. C'est de cette volonté qu'est née la Communauté Économique et Monétaire de l'Afrique Centrale (CEMAC) le 16 mars 1994 signée à N'Djamena (Matilde, 2008).

Depuis sa création, la CEMAC à travers son traité constitutif œuvre toujours dans le sens de la relance économique à travers l'ambition de la construction d'un vaste marché avec une libre circulation des biens et des personnes. Toutefois, les questions relatives à la facilitation des échanges ne sont pas exécutées dans le sens voulu par le traité en pratique. Ainsi, la facilitation des échanges commerciaux connaît encore de fortes limites dans la CEMAC en raison de sa faible intégration au plan commercial (Avom, 2013). Des études récentes ont, sur la base des données statistiques officielles et des études empiriques, montré la faible performance dans la zone en matière d'élimination des droits de douanes et l'existence d'une monnaie unique, les résultats en termes de flux commerciaux et de diversification des exportations (Carrère, 2013). Toujours dans la même lancée, elles ont démontré que la part du commerce intracommunautaire est restée relativement stable entre 1980 et 2003, avec un commerce estimé, en moyenne, à 1,5 %, malgré quelques épisodes de légère hausse observés notamment en 1990 (2,3 %) et 1995 (2,1 %) (Avom, 2013). Les estimations récentes montrent que cette tendance ne semble pas s'inverser durablement. À titre de comparaison, sur la même période, la moyenne de cet indicateur est de 65,87 % pour l'UE (Union européenne), 48,28 % pour l'ALENA (Accord de libre-échange nord-américain), 21,32 % pour l'ASEAN (Association des nations du Sud-Est asiatique), 13,98 % pour le MERCOSUR (Marché Commun du Cône Sud) et 10,83 % pour le CARICOM (Marché commun des Caraïbes). L'une des raisons de cette contre-performance est que l'approvisionnement des marchandises subit encore des contraintes à savoir : les exigences relatives au nombre de documents à fournir, le manque de clarté dans les services des douanes, l'absence de moyens de recours rapides, les délais longs des formalités douanières, la forte disparité entre les bureaux de douane et les autres services d'inspection

(Avom, 2013). À la suite de ce constat, plusieurs interrogations sont formulées : Quels sont les gains induits par la facilitation des échanges pour le Cameroun et ses pays voisins ? Quelle interprétation peut-on faire de la relation coût-bénéfice du processus de facilitation des échanges dans la CEMAC ? Le processus d'intégration régionale affecte-t-il le niveau des échanges intracommunautaires dans l'espace CEMAC ?

L'objectif de cette étude est de démontrer que le processus d'intégration régionale affecte le niveau des échanges intracommunautaires dans l'espace CEMAC. De façon spécifique, il s'agira de mettre en évidence le lien entre l'harmonisation des politiques commerciales et les échanges commerciaux dans la CEMAC et le lien entre la qualité des institutions et le commerce dans les pays de la CEMAC. Notre travail s'inscrit dans une logique de renchérissement de la littérature empirique des mesures des effets de l'intégration régionale sur les échanges commerciaux en particulier dans les pays de la CEMAC. Ainsi, il sera organisé autour de la mise en évidence des indicateurs de politiques économiques à utiliser pour faire des échanges commerciaux un facteur de développement à travers la hausse du niveau de croissance. Il s'agira précisément de la présentation du processus de l'intégration régionale dans CEMAC (section 1), la présentation du cadre méthodologique du travail (section 2). Enfin la section 3 présentera les principaux résultats au terme desquels, seront présentées les conclusions de nos recherches, suivies des recommandations.

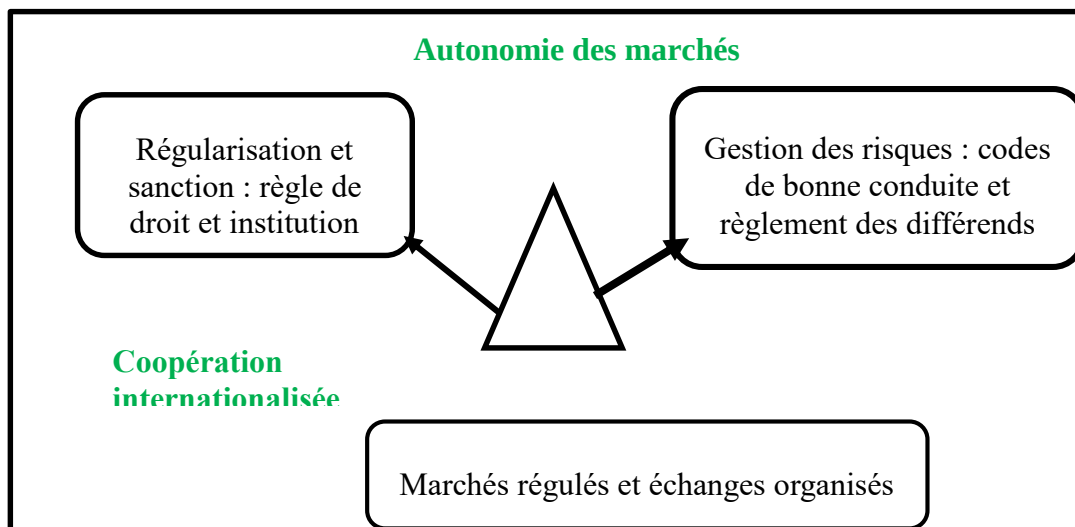
I- De l'UDEAC à la CEMAC : une trajectoire d'une intégration inachevée

Cette section de notre travail est consacrée aux présentations du processus de l'intégration régionale dans la CEMAC, de l'évolution des activités commerciales dans la CEMAC et le reste de l'Afrique, des effets de l'intégration régionale sur les échanges commerciaux.

1.1 Le processus de l'intégration régionale dans la CEMAC

La première forme du régionalisme est celle proposée par Bela Balassa (1961). Ce dernier indique dans ses travaux le processus et les différentes étapes du régionalisme. Selon lui, lesdites étapes sont les suivantes : le libre-échange (suppression des obstacles tarifaires et non tarifaire à la circulation des biens) (étape 1), l'union douanière (libre-échange augmenté du tarif extérieur commun (TEC)) ; le marché commun (union douanière augmenté de la libre –échange des services et de la libre circulation des facteurs de production) et l'union économique (politique harmonisées) (Henri 2005). En additif aux travaux de Balassa (1961), Deblock, Brunelle et Rioux (2003) ont formulé une nouvelle typologie des étapes du régionalisme. Leur modèle porte sur trois étapes à savoir l'autonomie des marchés (i), la souveraineté des États (ii) et la coopération institutionnalisée entre les membres du bloc économique (Henri 2005). Cette typologie est schématisée ainsi qu'il suit :

Figure 1 : Typologie triangulaire, version Deblock Brunelle et Rioux (2003)



Source : Henrie Gnault (2005)

En Afrique, le régionalisme appliqué est celui qui prend appui sur les travaux de Bela Balassa de 1961. La Communauté Économique et Monétaire de l'Afrique Centrale (CEMAC) est l'un des regroupements sous-régionaux les plus anciens (AVOM, 2007). En effet, bien avant 1964 date de la création de l'Union Douanière et Économique de l'Afrique Centrale (UDEAC), les pays de l'Afrique centrale s'essayaient déjà dans un semblant de regroupement notamment avec la création de l'Afrique Équatoriale Française (AEF). Née des cendres de l'UDEAC, la CEMAC voit le jour le 16 mars 1994 signée à N'Djamena. Pour mieux cerner les contours du processus de l'intégration économique dans les pays de la CEMAC, nous présenterons tour à tour l'Union Douanière Équatoriale (UDE), l'Union Douanière et Économique de l'Afrique Centrale (UDEAC) et les deux institutions qui composent la CEMAC à savoir l'Union monétaire de l'Afrique centrale (UMAC), et l'Union économique de l'Afrique centrale (UEAC).

i) L'Union Douanière Équatoriale (UDE)

L'Afrique Équatoriale Française est la désignation du regroupement des colonies françaises en Afrique centrale. Créée en 1910, elle était constituée des quatre colonies : le Gabon, le Moyen-Congo (Congo Brazzaville), l'Oubangui-Chari (la République centrafricaine et le Tchad. En 1959, ces quatre pays ont créé l'Union Douanière Équatoriale (UDE) (Universalis, 2022). Rejoint par le Cameroun en 1961, ces cinq pays décidèrent d'intensifier leur coopération et de renforcer leur intégration économique en créant en 1964 à Brazzaville, l'Union Douanière et Économique de l'Afrique Centrale (UDEAC).

ii) L'Union Douanière et Économique de l'Afrique Centrale (UDEAC),

Créée le 8 décembre 1964 à Brazzaville, l'Union Douanière et Économique de l'Afrique Centrale (UDEAC) est une organisation sous régionale regroupant cinq pays de l'Afrique Centrale à savoir le Gabon, le Congo Brazzaville, la République centrafricaine, le Cameroun, et le Tchad. Cet organisme composé de cinq pays a vu son effectif élargi en 1984 avec l'adhésion de la Guinée Équatoriale. L'UDEAC avait donc pour objectif : de créer un marché commun sous régional ; de coordonner les programmes sectoriels de développement des différents pays ; d'harmoniser des politiques industrielles et économiques ; de mettre en place une coopération monétaire avec la création d'une monnaie commune liée au Franc français, appelée Franc CFA. Dans le cadre du fonctionnement de l'UDEAC, plusieurs actions ont été menées. Nous pouvons citer entre autres, l'adoption de la convention commune sur les investissements signés en décembre 1965, l'élaboration des dispositions fiscales harmonisées : l'impôt sur le chiffre d'affaires intérieur (1969), l'impôt sur les sociétés (1972), l'impôt sur le revenu des personnes physiques (1977), l'assiette et le champ d'application de l'impôt sur les revenus de capitaux et valeurs immobilières (1977), la signature en 1972, de deux conventions de coopération monétaires

Avec l'échec des dispositifs initiaux de fonctionnement de l'UDEAC, les pays d'Afrique Centrale ont décidé en 1993 de mettre en place de nouvelles réformes fiscal-douanières (PRR). Le but de cette réforme était de définir une plate-forme minimale de mesures fiscales et douanières communes au sein des États membres devant aboutir à la réduction des barrières tarifaires et des restrictions quantitatives aux échanges. Au regard des blocages que connaît l'UDEAC tant sur le plan financier qu'au niveau du mécanisme de prise de décision, les pays ont été

contraints de faire évoluer leur coopération en créant la Communauté Économique et Monétaire d'Afrique Centrale (CEMAC)¹.

iii) La Communauté Économique et Monétaire d'Afrique Centrale (CEMAC)

Avec la morosité constatée dans la mise en œuvre des activités initiées dans les pays de l'UDEAC, ces derniers ont décidé d'élargir leur champ de coopération en passant de l'Union Douanière à l'union économique et monétaire. Le but de cette manœuvre était de relancer la dynamique du processus d'intégration en Afrique Centrale. À ce titre, les six pays de l'UDEAC décidèrent le 16 mars 1994 à N'Djamena de créer la Communauté Économique et Monétaire d'Afrique Centrale (CEMAC). Cette décision marque le début de la fin de l'UDEAC, rendue officielle le 5 février 1998 par la Conférence des Chefs d'États. Avec la naissance de la CEMAC, les pays de L'UDEAC ont décidé de renforcer leur coopération institutionnelle dans les domaines de l'économie monétaire, financière et réelle (Avom, 2007). Afin de mettre en œuvre lesdites coopérations suscitées, il fut créé deux institutions de coopération : l'Union Monétaire de l'Afrique Centrale (UMAC), et l'Union Économique de l'Afrique Centrale (UEAC) avec des objectifs bien distincts.

S'agissant de l'UEAC, elle vise le renforcement de la dynamique de l'intégration au plan réel à travers la mise en place d'une stratégie allant de la réduction progressive jusqu'à la suppression totale des barrières douanières et contingentements. Par cet acte, il s'agit pour ces pays, de renforcer leur compétitivité des activités économiques et financières, la convergence entre les politiques budgétaires nationales et la

¹ http://www.parlement-cemac.org/crbst_4.html

politique monétaire commune. Cette coopération vise également d'autres domaines à savoir : l'industrie, le tourisme, les transports, la formation professionnelle, l'énergie, l'agriculture, etc. Pour ce qui est de l'UMAC, elle représente l'une des composantes africaines de la Zone franc. Elle fait, partie du plan de coopération entre la France et certains pays africains et placée sous l'autorité de la Banque des États de l'Afrique centrale (BEAC) chargée de l'émission de la monnaie : le Franc CFA qui circule avec une parité fixe vis-à-vis de l'euro depuis 2002. La BEAC dispose d'un statut d'établissement public international. Dans son fonctionnement, elle doit déposer 65 % de ses réserves de change sur un compte d'opérations ouvert dans les écritures du Trésor français (Avom, 2007).

1.2 L'évolution des activités commerciales dans la CEMAC

Les pays dont l'intégration réelle est précédée par une union monétaire ont tendance à commercer trois fois plus que ceux ne disposant pas d'une union monétaire (Avom, 2013 ; Frankel et Rose (1998). L'augmentation des échanges commerciaux prédite par Frankel et Rose (1998) se traduit par le potentiel commercial engendré par la réduction/élimination totale des entraves et contingentements qui jadis limitaient les possibilités de commerce entre pays avant l'Union. Ce potentiel commercial exprime alors le volume maximum de commerce entre les pays si les dispositions de l'Accord d'intégration fonctionnent pleinement. Ce résultat sera donc fonction de la richesse par habitant de chaque pays, de leurs dotations en ressources naturelles, de la mise en œuvre des dispositions institutionnelles, de la complémentarité productive, du capital infrastructurel, etc. (Avom, 2013).

Tableau 1 : Évolution du poids des Exportations agricoles de la CEMAC par destination

PAYS	CAF		CMR		COG		GAB		GNQ		TCD	
Région	CEMA C	RDM	CEMA C	RDM	CEMAC	DM	CEMAC	DM	CEMAC	DM	CEMAC	REDM
2004	0,2	9,8	1,9	98,1	16,7	3,3	8,6	1,4	0,7	9,3	1,3	98,7
2005	n/a	00	2,8	97,2	28,4	1,6	8,8	1,2	0	00	0	100
2006	n/a	00	1,9	98,1	28	2	12,4	7,6	0,1	9,9	0,1	99,9
2007	4,6	5,4	3,2	96,8	14,2	5,8	39,5	0,5	0,8	9,2	0,2	99,8
2008	3	7	3,3	96,7	28,3	1,7	64,7	5,3	0,9	9,1	0,1	99,9
2009	6,2	3,8	1,8	98,2	22	8	79,4	0,6	0,7	9,3	0,1	99,9
2010	2,4	7,6	1	99	0,7	9,3	90,5	,5	0,1	9,9	1,9	98,1
2011	3,8	6,2	0,7	99,3	1	9	69,2	0,8	0	00	1,1	98,9
2012	n/a	00	0,7	9,3	n/a	00	68,8	1,2	0	00	0,7	99,3
2013	0,1	9,9	0,5	9,5	0,2	9,8	58,1	1,9	8,3	1,7	0,5	99,5
2014	1	00	0,8	9,2	2,9	7,1	9,6	0,4	9,9	0,1	0	100
2015	1,7	8,3	0,7	9,3	3,9	6,1	4,4	5,6	0,3	9,7	1,4	98,6

2016	2,2	06,3	1,1	9,9	5,35	9,65	9,2	0,8	5,25	9,7	1,4	99,6
2017	3,05	19,5	1,45	8,6	6,3	7,7	11,4	2,6	5,4	4,6	2,1	97,9
2018	4,15	17,6	2	9,1	7,97	8,5	16	0,9	8,02	6,98	2,8	99,2

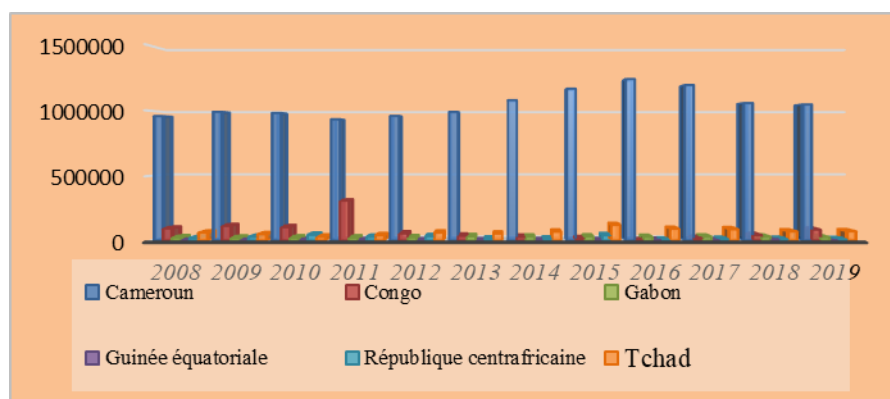
Source : auteur à partir des données de la BM, 2018

CAF = République centrafricaine ; CME = Cameroun ; COG = République du Congo ; GAB = Gabon ; GNQ = Guinée équatoriale ; TCD = Tchad ; RDM = Reste du monde ; n/a = s'applique pas

Ce tableau 1 présente les pourcentages des transactions en valeurs des pays de la CEMAC en fonction des partenaires. Les partenaires considérés ici sont les pays de la CEMAC eux-mêmes et le reste du monde. Par ce graphique, nous voulons mettre en évidence le caractère diversifié des partenaires commerciaux des pays de la CEMAC et le poids de chacun d'eux occupe dans les activités commerciales des pays membres. Ainsi, à la lecture du tableau 1 y relatif, il est à noter que la demande de ses pays est en majorité satisfaite par les pays non membre de la communauté : il s'agit du reste du monde. De 2004 à 2018, les exportations des pays de la CEMAC en direction du reste du monde représentent en moyenne plus 95% des exportations totales et un taux de

plus de 75% des importations (BM, 2018). D'après les données de la banque Mondiale 2020 sur le commerce, le Cameroun est le premier exportateur de produits agricoles au sein de la CEMAC (124 5023 USD en 2016).

Figure 2 : Évolution en valeur des exportations totales des produits agricoles - Prix période de référence 2014 des pays de la CEMAC entre 2008 à 2019



Source : construction de l'auteur à partir de WDI (2021)

Ce schéma réalisé sur la base des données statistiques de la Banque Mondiale pour l'année 2020, montre bien que le commerce entre les pays de la CEMAC est non seulement faible, mais qu'il est dominé par le Cameroun. De 2008 à 2019, on a l'impression que seuls les producteurs camerounais fournissent les marchés de la CEMAC. Dans cet élan, le Cameroun est suivi par le Congo Brazzaville.

1.2 Intégration économique et facilitation des échanges dans la CEMAC

Dans la CEMAC, L'UEAC constitue le pilier de l'intégration économique : elle vise la création d'un marché commun fondé sur la libre circulation des biens, des services, des capitaux et des personnes. Pour mieux comprendre, nous présentons dans cette section, le mécanisme de

l'accord de facilitation des échanges, sa mise en œuvre et son incidence sur le développement du Commerce.

a) Les mécanismes de facilitation des échanges dans la CEMAC

La facilitation des échanges vise à simplifier non seulement la documentation exigée pour le dédouanement des biens, mais aussi les procédures appliquées par les agences douanières. Ainsi, l'Accord de Facilitation des Échanges (AFE) s'articule autour des points ci-après (BM, 2018).

b) Les orientations dictées par l'Accord

Le texte de l'AFE est composé de 3 sections à savoir : l'élaboration des mesures et obligations de la facilitation des échanges (Article 1 à 5 traitant des questions de transparence) ; le traitement spécial et différencié (articles 6 à 12 qui traitent des redevances, des frais et des formalités à l'import, à l'exportation et du transit : le temps et les coûts réels des transactions) et les dispositions institutionnelles et finales.

c) La mise en œuvre de l'accord de facilitation des échanges dans la CEMAC

Si la composante monétaire de l'intégration régionale est opérationnelle depuis de nombreuses années, les dispositions relatives à la libre circulation des biens, des personnes et des services restent problématiques. Le régime de transit quant à lui représente l'une des principales complications de l'intégration commerciale dans la CEMAC. Deux des membres (République centrafricaine et Tchad) dépendent fortement du transit du port de Douala au Cameroun, l'absence d'harmonie entre les systèmes nationaux des membres pour permettre une nouvelle répartition

des prélèvements à l'importation lorsque des marchandises sont introduites dans la Communauté.

d) L'incidence de l'AFE sur les économies

Il s'agit précisément de traiter les questions relatives à :

❖ La production et l'approvisionnement des produits agricoles dans la CEMAC

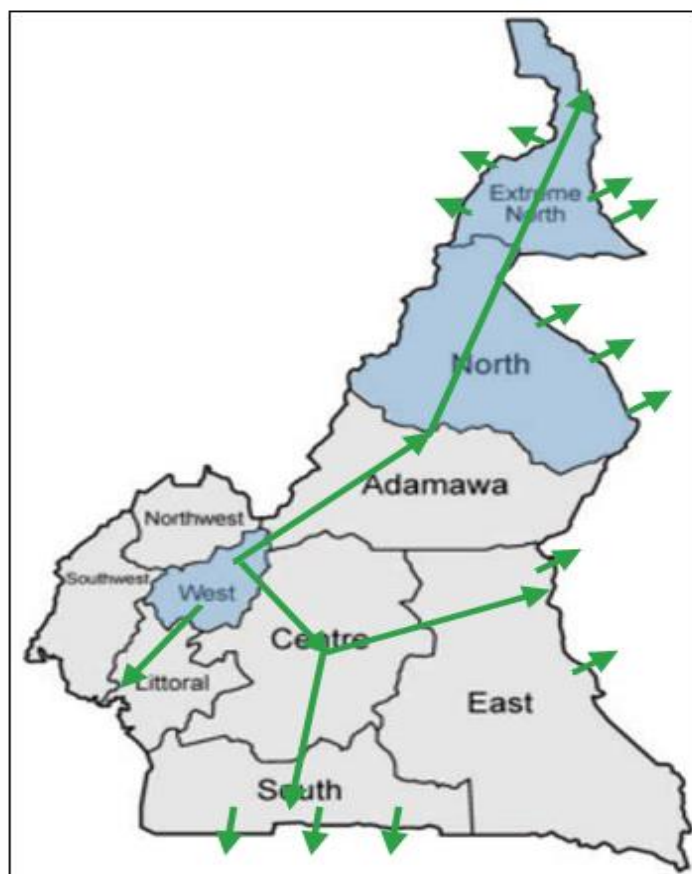
Dans la CEMAC, le Cameroun occupe une place de choix dans la chaîne d'approvisionnement des denrées alimentaires. À ce titre, la région de l'Ouest Cameroun représente une zone de production importante et la dynamique pour les produits commercialisés dans la zone CEMAC tels que la banane plantain (également produit en abondance dans les Régions Administratives du Sud-ouest, du Centre et du Littoral), l'avocat, la tomate, le maïs, la viande de volaille et les œufs. La partie Nord du Cameroun est une autre zone d'intérêt en raison de son importance dans la production de céréales sèches, d'arachides et de légumineuses et de sa position géographique pour le commerce agricole et le transit du bétail entre le Tchad, la République Centrafricaine et le Nigéria.

❖ Foyer de production et canaux de commercialisation entre le Cameroun et ses pays voisins

Pour comprendre ce qui est vendu, le lieu de vente et même sa provenance, l'examen des actions au niveau des frontières entre les pays de la CEMAC a fait l'objet d'une attention particulière. Étant donné que le Cameroun se présente comme la mamelle nourricière des pays de la CEMAC, nous voulons à ce titre concentrer l'analyse sur le Cameroun et

ses frontières avec ses pays voisins afin d'identifier les principaux produits, les foyers de production, les canaux de commercialisation, les corridors à travers lesquels les produits agricoles quittent le Cameroun. Aussi, il faudra en outre identifier les goulots d'étranglement et les coûts assortis des transactions à la frontière. Pour les besoins d'économie de la longue littérature, nous appuyons notre analyse sur la figure ci-dessous. La figure 3 ci-dessous met en exergue les différents centres de production au Cameroun et les corridors par lesquels le commerce entre le Cameroun et ses voisins s'effectue. À l'observation de ladite figure, nous pouvons dire qu'il est difficile d'affirmer qu'une région du Cameroun est dominante dans la production sauf si on indexe un produit spécifique. Toutefois il faut noter que la production camerounaise est vendue pour l'Afrique en majorité dans les pays de la CEMAC et au Nigéria au regard de la figure ci-après. À ce titre, le tableau 1 présente les différents produits et leur zone de production. À partir de cette figure, nous observons que les points de sortie des produits agricoles du Cameroun sont nombreux. En particulier par l'extrême nord, par le Nord, par l'Est, par le sud et par le littoral.

Figure 3 : présentation des principaux flux commerciaux agricoles du Cameroun

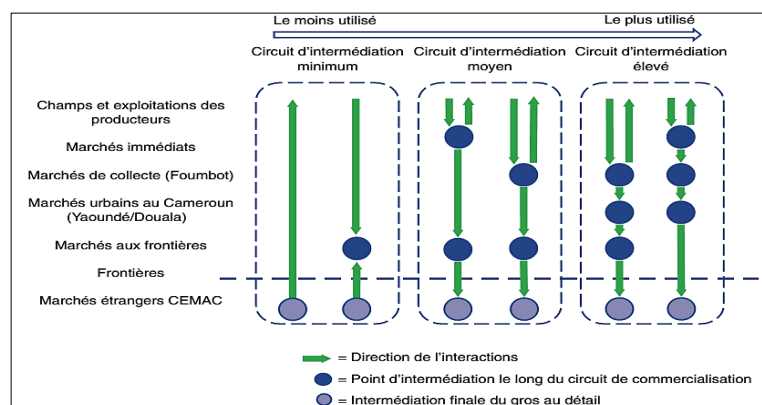


Source : BM 2018 dans Atlas du Cameroun

❖ **Principaux circuits pour les échanges agricoles dans la CEMAC**

Le grand nombre d'intermédiaires le long des principaux canaux est une réponse à l'insuffisance des liens commerciaux et aux goulots d'étranglement de la commercialisation.

figure 4 : présentation du circuit des échanges agricoles dans la CEMAC



Source : BM 2018

À l'observation de ce schéma, on constate que plus le nombre d'intermédiaire est élevé, la forte présence de ces intermédiaires le long des canaux de commerce démontre avec précision que les liens commerciaux entre pays de la CEMAC sont faibles et que les goulots d'étranglement de la commercialisation sont nombreux. De fait, la commercialisation des produits peut être faite sur place au marché rural (moins d'intermédiaires). Ce type de circuit est faiblement utilisé lorsqu'on veut vendre à un acheteur étranger en raison des difficultés d'établissement de liens commerciaux, de transport et d'organisation de rassemblement de grandes quantités par les producteurs au niveau des villages (BM, 2018). Les intermédiaires sont, généralement, les revendeurs. Ces derniers achètent moins chers aux producteurs pour aller revendre plus cher aux acheteurs étrangers. Ils peuvent aussi constituer les collecteurs pour les acheteurs étrangers. Dans tous les cas, le producteur est conscient de la marge bénéficiaire et souhaite négocier lui-même en allant vendre dans les grands marchés. Toutefois, de telles initiatives sont limitées en raison des charges supplémentaires pour

le producteur à faible capacité de financement. Par contre, elle constituerait une raison de liaison directe avec un temps court de vente et de livraison pour le producteur et augmenterait son revenu sous réserve d'une bonne performance en négociation (BM, 2018).

❖ Présentation des points de contrôle entre les frontières dans la CEMAC

Les exigences et les formalités de dédouanement ne sont pas claires, ne sont pas cohérentes et pas du tout transparentes. Le passage aux frontières est subordonné à la présentation des autorisations de transport et de paiement de la douane et autre formalité de certification des biens transportés. Toutefois, ces éléments de base du contrôle ne sont pas disponibles pour le commerçant ou le transporteur au niveau des frontières afin de donner la possibilité de consultation sur place. Le plus souvent, il est constaté une variation des formalités d'un site à un autre. Cela ouvre la voie à la spéculation et à la corruption (BM, 2018). L'application des dispositions de la CEMAC en matière de commerce transfrontalier semble donc aléatoire (BM, 2018). Le tableau ci-dessous fait un récapitulatif des difficultés rencontrées aux frontières par les transporteurs et commerçants.

Tableau 2 : présentation des Point de contrôle entre Kye-Ossi et Bata

Type de point de contrôle	Nombre	Total des retards causés (min)	Tracasserie (oui/non, selon le niveau de formalité)	Coût moyen (FCFA)	Coût moyen total (FCFA)
Police	7	2 heures 27 minutes	Oui	47 143	330 000
Police phytosanitaire	4	1 heure 44 minutes	Oui	45 000	180 000
Gendarmerie	18	6 heures 18 minutes	Oui	45 000	810 000
Municipalité	4	1 heure 10 minutes	Oui	47 500	190 000
Douane	4	1 heure 38 minutes	Non	42 500	170 000
Autres	7	2 heures 27 minutes	Non	42 857	300 000
Total	44	15 heures 34 minutes			1 980 000

/ **Tableau 3 : présentation des Points de contrôle entre Abang-Minko et Libreville**

Type de point de contrôle	Nombre	Total des retards causés (min)	Tracasserie (oui/non, selon le niveau de formalité)	Coût moyen (FCFA)	Coût moyen total (FCFA)
Police	7	31	Oui	1 300	9 100
Gendarmerie	7	39	Oui	1 471	10 300
Armée	7	60	Oui	5 214	36 500
Paramilitaire	7	70	Oui	1 443	10 100
Douane	4	35	Non	14 625	58 500
Total	32	3 heures 55 minutes			124 500

Source : Banque mondiale (2018)

S'agissant des contrôles de police, de gendarmerie, de l'armée et de la douane, si le temps de contrôle est relativement faible par poste de contrôle, le nombre de contrôle de chaque catégorie est assez important pour un seul passage. À terme, on peut aisément conclure que le contrôle, une fois de plus limite la fluidité des échanges aux frontières des pays de la CEMAC. La durée moyenne de perte de temps d'un camion est de 3 heures pour quitter le Cameroun pour Libreville.

Tableau 4 : présentation des Coûts réels de dédouanement d'un Camion à la frontière d'Abang-Minko-Eboro

Nom de la taxe	Agence responsable	Minibus (1 tonne)			Petit camion (4 tonnes)			Grand camion (10 tonnes)		
		Coût officiel	Coût effectif	Différence	Coût officiel	Coût effectif	Différence	Coût officiel	Coût effectif	Différence
Coûts pour sortir du Cameroun										
Frais d'entrée <i>Payé pour entrer sur le marché à des fins de chargement</i>	Police*	0	5 000	5 000	0	5 000	5 000	0	5 000	5 000
	Armée*	0	2 000	2 000	0	2 000	2 000	0	2 000	2 000
	Immigration	0	2 000	2 000	0	2 000	2 000	0	2 000	2 000
	Mairie	?	2 000	?	?	2 000	?	?	2 000	?
	Assemblée	?	1 000	?	?	2 000	?	?	2 000	?
Frais de chargement	Mairie	?	1 000	?	?	2 000	?	?	5 000	?
Frais de sortie des douanes	Douane	2%	10 000	n/a	2%	15 000	n/a	2%	15 000	n/a
Phytosanitaire	Police phyto	2 000	5 000	3 000	2 000	10 000	8 000	2 000	10 000	8 000
Frais de LVO	BGFT	5 000	5 000	0	10 000	10 000	0	15 000	10 000	(5 000)
Frais de sortie <i>Payé au Poste Avancé. Informations disponibles uniquement pour les camions de taille grand</i>	Police*	?	?	?	?	?	?	0	2 000	2 000
	Armée*	?	?	?	?	?	?	0	2 000	2 000

Coûts pour entrer au Gabon										
Frais de temps supplémentaire	Douane	5 000	5 000	0	10 000	10 000	0	10 000	10 000	0
Inspection phyto	AGASA	10 000	5 000	(5 000)	20 000	25 000	5 000	30 000	50 000	20 000
Frais de note d'identification	CGC	10 000	5 000	(5 000)	10 000	10 000	0	10 000	25 000	15 000
Certificat d'autorisation à la consommation (frais de délivrance)	DGCC	?	5 000	?	16 800	25 000	8 200	48 000	48 000	0
Frais non spécifiés	Mairie	?	2 500	?	?	5 000	?	?	10 000	?
	Assemblée	?	5 000	?	?	5 000	?	?	15 000	?
	Armée*	0	5 000	5 000	0	5 000	5 000	0	5 000	5 000
	Police*	0	5 000	5 000	0	5 000	5 000	0	10 000	10 000
Coûts totaux aux frontières										
Total par véhicule (FCFA)		32 000	70 500	12 000	68 800	140 000	40 200	115 500	230 000	66 000
Coût par tonne (FCFA)		32 000	70 500	12 000	17 200	35 000	10 050	11 150	23 000	6 600
Total par véhicule (USD)		60,49	133,27	22,68	130,06	264,65	75,99	217,39	434,78	124,76
Coût par tonne (USD)		60,49	133,27	22,68	32,51	66,16	19,00	21,74	43,48	12,48

Source : Banque mondiale (2018)

Les coûts effectifs des échanges dans la CEMAC sont liés au manque de clarté, de cohérence et de transparence des procédures à la frontière. De fait, il est difficile de voir les coûts réels d'un produit correspondre aux tarifs officiels en vigueur. Ces coûts sont enrichis des paiements informels obligatoires imposés par les responsables de contrôle au niveau des frontières. Pour certains frais, tels que ceux dus aux autorités des douanes, des services SPS et du fret terrestre, les paiements sont généralement effectués contre la délivrance d'un reçu officiel (BM, 2018). Néanmoins, il peut arriver que le montant réel payé ne soit pas celui prescrit dans les textes.

À l'observation des données consignées dans le tableau ci-dessus, on peut dire que les obstacles à la facilitation des échanges persistent malgré la signature de l'Accord de facilitation des échanges signé par ces différents pays. Si de manière officielle les frais sont nuls ou bas selon le cas, dans la pratique, ces frais varient de 1000 francs CFA par camion au passage des frontières. Cette pratique est également observée dans le cadre des autorisations de passage aux frontières.

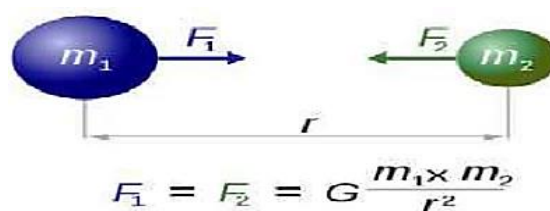
2) démarche méthodologique

Dans cette partie de notre travail, nous voulons mettre en évidence les facteurs déterminants de la facilitation des échanges dans la CEMAC. Ceci nous permettra de voir dans quelle mesure le dispositif de l'intégration régionale peut contribuer au développement des échanges à partir du modèle de gravité. Dans le cadre de la modélisation des effets du commerce international sur la croissance, le modèle de gravité est l'instrument utilisé par plusieurs auteurs à l'instar de Fontagné et al. (1999), Beine et al. (2011) ; Grogger et Henson, (2011), Kleinert et Toubal (2010). Sur le plan économétrique, le modèle de gravité produit des résultats

robustes et apporte des explications plus précises sur les courants des échanges bilatéraux. C'est pourquoi il occupe une place de choix dans la prédiction en commerce international (Sorgho, Zakaria, 2013). Toutefois, ce modèle inspiré, de la loi de gravitation de Newton (publiée en 1687, a connu des ajustements en fonction du contexte pour prendre en compte tous les facteurs pouvant déterminer le volume d'échanges commerciaux entre pays.

2.1) présentation du modèle théorique : le modèle de gravité

Le commerce international, parce qu'il prend en considération le volet géographique des pays candidats aux échanges, Tinbergen (1962) est pionnier de l'utilisation de la loi de gravitation universelle de Newton en mécanique classique pour expliquer les flux commerciaux (Sorgho, Zakaria, 2013). À l'origine, Newton explique que toute masse dans l'univers attire une autre avec une force proportionnelle à leurs masses et inversement proportionnelle à leur distance. Son raisonnement est formalisé ainsi qu'il suit :



$$F_1 = F_2 = G \frac{m_1 \times m_2}{r^2}$$

Avec F : force d'attraction ; G : constante de gravitation ($6.674 \times 10^{-11} \text{ N m}^2 \text{ kg}^{-2}$) ; m : masse ; r : distance. En transposant ce modèle dans les activités du commerce international, Tinbergen (1962) est parvenu à montrer que les flux commerciaux entre deux pays (imports/exports) sont d'autant plus importants que leurs masses (PIB, population, PIB par tête)

sont élevées et qu'ils sont proches l'un de l'autre (distance). Ce dernier reformule le modèle de gravité et aboutit à la relation ci-après :

$$X_{ij} = \frac{Y_i^\alpha Y_j^\beta}{d_{ij}^\theta} \quad (1)$$

Avec X_{ij} représente les exportations du pays i vers le pays j ; Y_i et Y_j sont les PIB du pays i et j ; α et β sont les élasticités et d_{ij} la distance séparant les deux pays. Cette relation fut considérée comme un fondement théorique qui permet d'obtenir des équations réduites directement estimables en fonction du cas d'étude. Les premières justifications de l'usage de cette relation sont de Anderson (1979) et de Bergstrand (1989) à partir de l'hypothèse de travail d'Armington (1969) qui postulait que : les produits diffèrent par leur provenance. En dépit de ces travaux précédents, ce sont les développements de Krugman (1980) sur les explications de la concurrence en commerce international à travers le modèle de gravité qu'on est parvenu à une conclusion importante.

Pour simplifier la compréhension et l'utilisation du modèle de gravité, plusieurs autres hypothèses ont été émises, assorties d'une explication par différents auteurs. Il s'agit de l'hypothèse d'Armington (1969) :

✓ Il n'y a pas de coûts au commerce (les tarifs et les coûts de transport sont nuls), on peut normaliser à l'unité des prix des biens d'un pays à l'autre. Ce qui fait que les /vont mesurer la valeur de la production de la variété l dans le pays i .

D'où / et /(2)

$$Y^i = \sum_{\ell=1}^M y_{\ell}^i \quad \text{et}$$

$$X^{ij} = \sum_{\ell=1}^M X_{\ell}^{ij} = \lambda^j \sum_{\ell=1}^M y_{\ell}^i = \lambda^j Y^i = \frac{Y^j Y^i}{Y} = \lambda^j \lambda^i Y = X^{ji} \quad (2)$$

✓ la production totale est égale à la dépense totale. Ainsi on peut écrire la relation suivante $\lambda^j = \frac{Y^j}{Y}$. Pour augmenter leur profit sur le marché, chacun des pays produit des variétés différentes de biens et sous l'hypothèse additionnelle que la demande est identique et homothétique entre les pays. De ce point de vue, les exportations de la variété de bien l du pays i vers le pays j sont données par l'expression suivante :

$$X_{\ell}^{ij} = \lambda^j y_{\ell}^i \quad . \text{ Au final, dans le modèle de gravité, il est en général supposé que les coûts commerciaux, } t^{ij} \text{ prennent la forme suivante}$$

$$t_{ij} = d_{ij}^{\delta_1} \cdot \exp(\delta_2 cont_{ij} + \delta_3 lang_{ij} + \delta_4 ccol_{ij} + \delta_5 col_{ij} + \delta_6 landlock_{ij} + \delta_7 RTA_{ij}) \quad (3)$$

d_{ij} est la distance bilatérale, $cont_{ij}$, $lang_{ij}$, $ccol_{ij}$, col_{ij} et $landlock_{ij}$ sont les variables muettes qui entrent dans le modèle comme des variables de contrôle. Ces variables désignent respectivement si les deux pays ont une frontière commune, la langue commune, colonisateur commun, l'un était une colonie de l'autre à un moment donné dans le temps, si l'un des deux est un pays enclavé et si les pays sont membres d'un accord commercial.

2.2) Spécification du modèle à des fins d'estimation

À l'issue de la présentation du modèle théorique, nous voulons à présent procéder à l'ajustement du modèle afin qu'il puisse mieux correspondre à

la spécificité des économies de la CEMAC sur laquelle porte notre recherche.

Ainsi, à l'instar de Bindoumou et al, (2016), nous allons présenter une forme linéaire spécifiée du modèle de gravité applicable à notre champ d'étude. La spécification de notre modèle à des fins d'estimation est faite sur la base de l'équation (3) ci-dessus

Ainsi on aura :

$$\ln X_t = \beta_0 + \beta_1 \ln PIB_t^i + \beta_2 \ln PIB_t^j + \beta_3 \ln popt_t^i + \beta_4 \ln popt_t^j + \beta_5 \ln d_{ij} + \beta_6 \ln vi_t + \alpha_1 + \alpha_2 + \varepsilon_t \quad (4)$$

$\ln X_t$: logarithme népérien des exportations totales à la période t ; $\ln PIB_t^i$: logarithme népérien du produit intérieur brut du pays i à la période t ; $\ln PIB_t^j$: logarithme népérien du produit intérieur brut du pays j à la période t ; $\ln popt_t^i$: logarithme népérien de la population totale du pays i à la période t ; $\ln popt_t^j$: logarithme népérien de la population totale du pays j à la période t ; $\ln d_{ij}$: logarithme népérien de la distance entre le pays i et j ; $\ln vi_t$: logarithme népérien du vecteur des variables soft et hard infrastructure à la période t. $\ln vi_t$, variable composite, est constituée de : coût de l'exportation du conteneur (ccx), délai d'exportation du conteneur (delx), document relatif à l'exportation (docx), usage du téléphone mobile (telmobile), droit de propriété (dprt), routes (road), voire ferroviaire (rails), transport aérien (freight) et internet (int). β_0 , la constante ; α_1, α_2 Sont respectivement les effets individuels bilatéraux entre le pays i et j et les effets fixes temporels à la période t ; ε_t le terme d'erreur

2.3) Technique d'estimation

a) Validation du modèle d'estimation.

Pour répondre à notre problème de recherche, le modèle de gravité spécifié par l'équation (4) est notre base d'estimation. Cette équation telle que spécifiée présente quelques difficultés :

- ✓ les termes de résistances multilatérales ne sont pas directement observables ;
- ✓ les flux nuls ;
- ✓ le problème d'hétéroscédasticité des variables.

Pour corriger le premier problème dont souffre le modèle, la littérature économique propose trois approches : l'utilisation des données publiées sur les indices de prix (Head et Mayer, 2011), l'utilisation de la méthode itérative (Anderson et van Wincoop, 2003) et l'usage des effets fixes pays exportateurs et pays importateurs. La troisième méthode, parce que souple à manipuler, est largement utilisée par des auteurs en économie internationale (Baldwin et Taglioni, 2006 ; Ferro et al, 2015, Njanke, 2008).

S'agissant de la difficulté relative au commerce zéro, et d'hétéroscédasticité, plusieurs possibilités s'offrent aux chercheurs. Elles ne seront réalisables que si les flux sont soit agrégés ou sectoriels (Felbermayr et Kohler, 2006 ; Santos-Silva et Tenreyro, 2006 et Helpman et al., 2008).

En outre, pour apporter des solutions efficaces aux problèmes que pose la spécificité du modèle, Santos-Silva et Tenreyro (2006) suggère l'utilisation de la méthode d'estimation du pseudo maximum de vraisemblance à partir de la loi de Poisson (PPML) en introduisant les effets spécifiques bilatéraux et les effets fixes temporels (Njanke, 2008), Santos-Silva et Tenreyro 2006). L'avantage de cette méthode est qu'elle

permet de résoudre le problème de flux nuls et de fournir des estimateurs convergents en présence d'hétéroscédasticité (Njanke, 2008)). En effet, l'utilisation du logarithme de la variable d'exportations permet d'éliminer les observations nulles du commerce. De plus, l'estimateur de Poisson intègre toutes les observations et évite ainsi un biais potentiel de sélection (De Sousa et Lamotte, 2009). À la suite de cette présentation, nous allons opter pour l'utilisation de la méthode proposée par Santos Silva et Tenreyro (2006). Afin de limiter les imperfections qui peuvent être observées dans les résultats des estimations, Head et Mayer (2013) ont proposé dans leurs études d'utiliser la méthode de Santos (Silva et al (2006) et de comparer ses résultats avec des estimations utilisant les MCO et des estimateurs de pseudo-maximum de vraisemblance dans le cadre d'un modèle Gamma (Gamma pseudo-maximum likelihood ou GPML). Si les trois estimations produisent des résultats similaires, alors le modèle est bien spécifié et il est possible de se fier aux résultats des estimations par MCO (Njanke, 2008).

b) Données et sources

Les données utilisées dans cette recherche sont issues de plusieurs sources distinctes. La période d'étude va de 2008 à 2020. De fait, les données relatives aux exportations bilatérales de la CEMAC envers leurs principaux partenaires sont extraites de la base de COMTRADE de World Integrated Service (WITS). Les données bilatérales géographiques et culturelles ont été tirées des statistiques du Centre d'Études Prospectives et d'Informations Internationales (CEPII). Il s'agit de : distance et partage de la langue commune. Les statistiques relatives au produit intérieur brut (PIB) ont été collectées dans la base de données de la CNUCED. Les données sur le délai à l'exportation, le coût du transport des conteneurs et le nombre de papiers à fournir lors des exportations ont été obtenues dans

les rapports Doing Business (2021) (Njanke, 2008). Les informations en rapport avec les télécommunications proviennent du site de l'Union Internationale des Télécommunications (UIT) et celles relatives à l'indice de performance logistique (lpi) sont extraites du site de la Banque Mondiale. La variable concernant le droit de propriété provient de la base de données Heritage Foundation Index of Economic Freedom de l'Heritage Foundation.

3) Estimation et présentation des résultats et discussions

3.1) Estimations économétriques de l'équation du modèle.

Dans cette partie de notre travail, nous allons procéder à l'estimation de notre modèle économique. Toutefois avant d'y arriver, nous allons au préalable procéder à la mise en évidence de quelques caractéristiques des variables. Pour donc y parvenir, la statistique descriptive sera notre instrument. Le but de cet exercice est d'avoir des informations précises sur la distribution de chaque variable et aussi de mesurer le niveau de la dispersion des variables.

a) Mise en évidence des caractéristiques des variables analyse statistique descriptive

Tableau 5 : Informations statistiques sur les caractéristiques des variables du modèle.

Variables	observations	mean	Std.dev	min	max
X_{ij}	2336	74823.31	245781	0	42281100
$ldistwce_{ij}$	1980	12.500512	1.286521	3.170598	13.856497
$lpop_j$	2336	10.788326	1.790502	5.407457	15.20991
$lpop_i$	2336	10.089135	1.270639	6.417098	10.88333
$lpibi$	2336	9.117120	1.9007030	7.290986	10.37999

lpibj	2336	18.2066	2.897234	7.668899	18.60025
ldelxi	1785	5.493502	.5999786	3.944489	6.233056
ldocxi	1785	3.103557	.2789298	1.890438	3.397890
linterneti	2336	5.339054	.9872569	0	5.359387
ldprti	2336	5.157487	.5067551	2.882585	9.999923
lrailsi	1251	6.766545	.0961684	.0961996	6.927549
lroadi	1595	1.9314030	1.276816	1.347935	2.789843
lfreighti	1804	3.527047	1.195435	0	3.995736
ccolij	2336	0.2594702	.3365408	0	1
langij	2336	0.3864989	.3791502	0	1
lccxi	1985	4.04501	.7980604	0	3.995619
apeij	2336	0.7162162	.5417646	0	1

Source : construction de l'auteur

Le tableau 5 ci-dessus présente les informations sur chaque variable telles que celles sur les valeurs minimales et maximales. Les caractéristiques de tendance centrale et de dispersion sont définies. Ainsi, pour déterminer les facteurs de facilitation des échanges dans la CEMAC, nous sommes tenus de faire des estimations économétriques avec des approches appropriées telles que précédemment indiquées.

b) Présentation des résultats d'estimations économétriques

L'estimation économétrique de notre modèle économétrique est effectuée par la méthode de ppml. L'approche d'estimation par les méthodes GAMMA et MCO est ajoutée pour permettre de discuter de la validité des résultats avec PPML. Le but de l'association de l'estimation par la méthode ppml aux méthodes GAMMA et MCO, est lié à la vérification par comparaison de la robustesse des résultats de l'estimation économique. Cette technique a été empruntée à Head et Mayer (2014), qui recommandent de faire une comparaison de l'estimateur Poisson aux estimateurs des moindres carrés ordinaire et GAMMA en raison de la

mesure des effets de la présence de zéros et du niveau de la dispersion de la variable dépendante. Notre approche dans cette étude est similaire aux réalisations des auteurs comme De Benedictis et Taglioni (2011) ; Grogger et Carson (1991) (Njanke, 2008). Toutefois, nous n'avons pas suivi avec exactitude la démarche que proposent ses auteurs dans la mesure où on a observé une forte dispersion des valeurs zéros de la variable dépendante de notre modèle. Ainsi, nous avons opté pour le test de robustesse précédent.

Dans le tableau ci-dessous, les variables $lpibj$ et $lpibi$ sont statistiquement significatives au seuil de 10 %. Cela signifie qu'une augmentation de 1 % de $lpibj$ engendre une croissance des exportations de 0.19 %. En revanche, une hausse du $lpibi$ de 1 % entraîne une augmentation significative des exportations de 1.35 %. La population et le pib sont des variables introduites dans le modèle afin de trouver une explication à donner à la taille du pays candidat au commerce international. Dans le modèle de gravité, ces variables représentent la force d'attraction du pays. De ce fait, nous constatons que le coefficient de la population j est significatif à 10 % tandis que celui de la population i est non significatif. Ce résultat montre bien que si la population du pays j augmente de 1%, cela va engendrer dans le pays i , une augmentation des importations de l'ordre de 0,45% qui représente les exportations du pays i dans le pays i . Le partage d'une langue commune est une variable proxy utilisée pour décrire le rapprochement culturel et linguistique favorable aux échanges commerciaux en général et au commerce en particulier. Ainsi, les résultats du tableau ci-dessous montrent que le coefficient de la variable langue commune est positif et statistiquement différent de zéro significatif.

S'agissant de la variable distance, son coefficient associé est du signe négatif et statistiquement différent de zéro au seuil de 5 %. Ce coefficient traduit le fait que la distance constitue une barrière aux échanges. C'est à dire que la distance entre les pays de la CEMAC et leurs partenaires influencent négativement et significativement les exportations dans cette sous-région. Ce résultat vient à juste titre confirmer l'hypothèse suivante : plus la distance est grande, plus les exportations et les importations diminuent puisque les coûts de transport vont être élevés (Baldwin et Taglioni, 2006 ; Njanke, 2008). En outre, les autres variables, Infrastructures ferroviaires et routières (lraisi et ccolij), ont des effets positifs mais non significatifs. Par contre, les variables telles que : lfreighti et lccxi (coût de transport du conteneur) ont des effets négatifs et non significatifs.

Tableau 6 : Présentation des résultats de l'Estimation

	Estimation 1	Estimation 2	Estimation 3
	Ppml	Gamma	MCO
ldistwcesij	-0.25** (0.61)	-0.31** (0.19)	-0.31* (0.19)
lpopj	0.45*** (0.15)	0.29*** (0.17)	0.00499 (0.26)
lpopi	3.09 (3.78)	-18.04** (8.27)	22.08 (11.49)
lpibi	1.35* (2.83)	6.81** (4.01)	1.99 (5.82)
lpibj	0.19* (2.18)	0.30*** (0.14)	0.12 (0.09)
ldelxi	-13.40** (5.49)	-26.01** (12.05)	-23.99** (18.59)
ldocxi	-9.23 (8.54)	-32.05* (17.22)	-38.76 (26.99)
linterneti	7.91** (3.6)	17.01** (7.99)	26.59* (15.00)
ldprti	-22.41* (21.07)	-90.16** (54.70)	-120.15 (75.70)
lraisi	30.90 (37.12)	50.1** (24.3)	36.4 (198.0)
lroadsi	19.20 (18.25)	65.85** (40.53)	97.05 (61.02)
lfreighti	-0.23 (0.20)	-0.67* (0.74)	-0.78 (0.67)
colij	0.81 (0.63)	1.09** (0.56)	1.59** (0.81)
langij	0.57* (0.79)	0.75 (0.47)	0.29 (0.61)

lccxi	-0.73 (1.189)	2.34 (1.82)	3. 21 (2.62)
Apeij	-0.98* (0.55)	-1.03*** (0.39)	-0.79* (0.45)
Constant	-249.9 (225.7)	-1 (545.8)	798** (1.46)
Observations	640	503	509
R-squared	0.150	-	0.043
Effet pair	OUI	NON	non
Effet temporel	OUI	NON	non

Avec : entre parenthèses, les Écarts types et *** $p < 0.01$, ** $p < 0.05$, * $p < 0.1$

Source : construction de l'auteur à partir de STATA 12

4) Interprétation des résultats et implications de politique économique

À l'issue de la présentation des résultats de nos estimations, place aux interprétations et présentation des implications de politiques économiques. De fait, les résultats montrent que le délai à l'exportation a un coefficient du signe négatif. Par ailleurs, ce coefficient est significatif au seuil de 5 %. Par ce résultat, on peut dire que si la durée de transit augmente d'un jour, les exportations dans la CEMAC baisseront de 13,40 %. L'explication qui peut être donnée à ce résultat est que l'éloignement des pays de la CEMAC par rapport à leurs partenaires est significatif. Ce résultat est en conformité avec les travaux des auteurs comme Djankov (2010) ; Nordas, (2006) ; Hummels et Schauer, (2013) qui ont montré que l'augmentation du délai dans les échanges influence négativement l'approvisionnement des pays. De même, Freund et Rocha (2010) ont obtenu des résultats similaires en montrant qu'en Afrique, une augmentation d'une journée de transit réduit les exportations de 7 %.

((Bindoumou et al, 2016 ; Njanke, 2008). Dans la CEMAC, la lenteur administrative et les tracasseries routières sont les facteurs qui augmentent les délais de traitement des opérations d'exportations et qui les rendent plus longues et coûteuses. Ces facteurs apparaissent, de ce point de vue, comme des coûts aux transactions. Les coûts de transaction que supportent les opérateurs économiques exportateurs produisent par conséquent des effets négatifs sur les consommateurs.

Le coefficient de la variable internet, i , est positif et significatif à 5 %. Cette significativité de la variable vient conforter nos prédictions et s'aligne avec les travaux de Ramli et Ismaël (2014) qui dans leur analyse, ont montré que le nombre d'abonnés à l'Internet par centaine d'habitants est considéré comme un indicateur de la demande en termes de commerce électronique. De ce point de vue, une augmentation de 1% du nombre de personnes utilisant l'internet entraînera 7,91% d'augmentation en termes de volume des exportations. C'est donc dire qu'avec Internet, les rapprochements entre exportateurs et importateurs sont de plus en plus intenses. À travers cette variable, la distance entre partenaires qui limite les échanges à l'international devient obsolète. C'est pourquoi, Cairncross (2001) parle de « la mort de la distance » et de la réduction des coûts de transport avec les révolutions technologiques. Les Accords de Partenariat Économique (APE) concluent entre le Cameroun et l'Union Européenne ont des effets négatifs et significatifs sur les échanges commerciaux de la CEMAC. Avec un coefficient de $-0,98$, les exportations des pays de la CEMAC diminueront de 0,98% de 1% des importations des partenaires commerciaux. Les APE engendrent l'éviction de la production locale et une baisse des échanges intracommunautaires. De ce résultat, on peut

conclure à un détournement du commerce pour emprunter le jargon de Viner (1951).

S'agissant du cadre institutionnel, il a un coefficient négatif et significatif à 1%. C'est pour dire que son influence sur la facilitation des échanges dans la CEMAC est négative. À cet égard, une réduction de 1% du score du cadre juridique entraîne une augmentation des exportations dans la CEMAC de l'ordre de 22,49%. La bonne qualité de ce résultat tire sa régularité avec les travaux d'Anderson et Marcouiller (2002) qui, eux aussi, ont montré que la faible qualité des institutions nationales réduit les échanges bilatéraux. Selon eux, elle augmente les risques et l'incertitude liés aux transactions commerciales. Avec les insécurités grandissantes créées par la secte « Boko Haram » et les conflits en République Centrafricaine, les institutions de la CEMAC sont mises à rude épreuve et c'est le commerce transfrontalier qui en paie le prix. Aussi, le problème de la facilitation des échanges commerciaux dans la sous-région n'est-il pas totalement résolu malgré la signature de l'AFE. Ces problèmes, internes aux États ainsi qu'à la sous-région, sont d'ordre logistique, matériel, opérationnel et institutionnel. Au regard de toutes ces interprétations, il importe de renforcer les administrations transfrontières pour réduire les délais à l'exportation. L'informatisation du système administratif associée à l'application des textes peuvent permettre de réduire les coûts aux transactions créés par le prolongement dans les délais des exportations.

Conclusion et recommandations

L'intégration régionale réussie confère aux pays une forte compétitivité, diversité, une économie durable et très active dans les échanges commerciaux. Toutefois, la stratégie de l'intégration régionale s'articule autour de trois piliers principaux à savoir le développement des

infrastructures régionales, l'industrialisation et le commerce intra-zone. Par ailleurs, le développement de ce type de commerce est subordonné aux facilités commerciales mises en œuvre. À ce titre, ces facilités si elles existent, doivent être opérationnelles. Au regard de l'objectif de notre travail qui était de démontrer que les instruments de facilitations des échanges adoptés dans le cadre du processus de l'intégration régionale affectent le niveau des échanges intracommunautaires dans l'espace CEMAC ; avec l'appui du modèle de gravité appliqué aux données des économies de la CEMAC sur la période allant de 2008 à 2020, nous sommes arrivés aux conclusions ci-après : Le problème de la facilitation des échanges commerciaux dans la sous-région n'est pas totalement résolu malgré la signature de l'AFE. Ces problèmes sont d'ordre logistique, matériel, opérationnel et institutionnel interne aux États ainsi qu'à la sous-région. Dans la CEMAC, la lenteur administrative et les tracasseries routières sont les facteurs qui augmentent les délais de traitement des opérations d'exportations et qui les rendent plus longues et coûteuses. Ces facteurs apparaissent, de ce point de vue, comme des coûts aux transactions. Les coûts de transaction que supportent les opérateurs économiques exportateurs produisent par conséquent des effets négatifs sur les consommateurs. Les taxes à l'importation/Exportation sont encore appliquées ; les documents relatifs aux autorisations d'importation et d'exportation sont encore exigés et le temps de leur délivrance n'a pas changé ;

Pour apporter des solutions efficaces aux difficultés observés, l'étude suggère que soit renforcé le dispositif d'intégration d'économique et de facilitation des échanges intracommunautaires ; que les programmes et plans d'actions commerciaux soient alignés sur les instruments

commerciaux des pays ; la coopération entre pays soit renforcée en vue du partage des expériences sur les meilleures pratiques ;

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Armington, P. S. (1969): “A Theory of Demand for Products Distinguished by Place of Production,” International Monetary Fund Staff Papers, 16, 159–178.

Allyn A. Young, (1928), Increasing Returns and Economic Progress, *History of Economic Thought Articles*, **38**, 527-542.

Anderson, J. E. (1979): “A Theoretical Foundation for the Gravity Equation”, American Economic Review, Vol. 69.

Anderson, J. E. et E. van Wincoop (2003): “Gravity with gravitas: A solution to the border puzzle”. American Economics Review, 63: 881-892.

Avom Désiré (2007) : « Intégration régionale dans la CEMAC : des problèmes institutionnels récurrents », revue Afrique contemporaine 2007/2 (n° 222), pages 199 à 221.

Avom Désiré et Dieudonné Mignamissi (2013) : Évaluation et analyse du potentiel commercial dans la Communauté économique et monétaire de l'Afrique centrale (CEMAC), *Érudit, Revues, L'Actualité économique*, Volume 89, numéro 2, juin 2013, p. 89-151.

Arvis, J. F., Y. Duval, B. Shepherd et C. Utktham (2013): “Trade costs in the developing world: 1995-2010”. World Bank Policy Research Working Paper, (6309).

Baldwin, R. et D. Taglioni (2011): “Gravity Chains: Estimating Bilateral Trade Flows when Parts and Components Trade is Important”, NBER Working Paper 16672, National Bureau of Economic Research, Inc.

Bernard, A. B., J. B. Jensen et P. K. Schott (2006): “Trade costs, firms and productivity”. Journal of monetary Economics, 53(5), 917-937.

Bergstrand, J. H. (1989): "The generalized gravity equation, Monopolistic competition and the factor-proportions theory in international trade", *The Review of Economics and Statistics*, 71(1): 143–53.

Bindoumou Martial Djamangai Ludé et Elomo Zogo Thérèse, (2016) « Déterminants de la Facilitation des Echanges en Zone CEMAC : Une Analyse par le Modèle de Gravité »

(Bindoumou et al, 2016).

Balassa, B. (1961) Vers une théorie de l'intégration économique. *Kyklos*, 14 ans, 1-17.
<https://doi.org/10.1111/j.1467-6435.1961.tb02365.x>

Beine M., Docquier F. et Ozden C., (2011), « Diasporas », *Journal of Development Economics*, Elsevier, (95)1, p.30-41.

Céline Carrère (2013) : UEMOA, CEMAC : quelle performance en matière de commerce ? *Revue d'économie du développement* 2013/1 (Vol. 21), pages 33 à 60.

Christian DEBLOCK et Michèle Rioux, (2003) : "*Le libre-échange nord-américain: le joker des États-Unis ?*". Un article publié dans ouvrage sous la direction de Christian Deblock et Diane Éthier, *Mondialisation et régionalisation. La coopération économique internationale est-elle encore possible ?* (pp. 21 à 74) Québec: Les Presses de l'Université du Québec, 1992, 386 pages. [Autorisation accordée par l'auteur le 23 juin 2003].

Frankel, J.A. et Rose, A.K. (1998) The Endogeneity of the Optimum Currency Area Criteria. *Economic Journal*, 108, 1009-1025.

CNUCED (2017) : « transport et facilitation des échanges » séries n°8, comités nationaux pour la facilitation des échanges : au-delà de la conformité à l'accord sur la facilitation des échanges de l'OMC ?, Ouvrage des Nations Unies publié par la Conférence des Nations Unies sur le commerce et le développement. UNCTAD/DTL/TLB/2017/3

UNCTAD ANNUAL REPORT (2001), Prepared by the UNCTAD secretariat. Related. Série. General Information on UNCTAD. Accueil Conférence des Nations Unies <https://unctad.org> › node CCI

(2013) : « Accord de facilitation des échanges de l'OMC - Un guide du commerce pour les pays en développement Genève : ITC, 2013. xi, 34 pages (document technique) Doc. No. BTP-13-239.F, Centre du commerce international 2013.

De Benedictis, L., & Taglioni, D. (2011). Le modèle de gravité dans le commerce international. Dans L. De Benedictis, & L. Salvatici (Eds.), *The Trade Impact of European Union Preferential Policies: An Analysis through Gravity Models* (pp. 55-90). Berlin: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-642-16564-1_4

Dennis, A. et B. Shepherd (2011): "Trade facilitation and export diversification". *The World Economy*, 34(1), 101-122.

Dovi Amouzou (2017) : « la facilitation des échanges a la banque africaine de développement: Rôle, expérience et perspectives pour la mise en œuvre de l'Accord de l'OMC sur la Facilitation des échanges, 1er Forum pour les CNFE, 23-27 Janvier 2017, Genève ; Département du NEPAD, de l'Intégration Régionale et du Commerce (ONRI).

Deblock Christian, (2017) : « L'indice d'intégration régionale en Afrique », *Revue Interventions économiques* [En ligne], Hors-série. Transformations | 2017, mis en ligne le 01 mars 2017, consulté le 21 décembre 2020. URL : <http://journals.openedition.org/interventionseconomiques/5633> ;

Esteller-Moré, Alejandro, Rizzo, Leonzio ; Secomandi, Riccardo (2019) : The heterogenous impact of taxation on FDI: A note on Djankov et al. (2010) 186 10.1016/j.econlet.2019.108775 *Economics Letters*.

Fontagné L., Freudenberg M. et Pajot M., (1999), « Le potentiel d'échanges entre l'Union européenne et les PECO : un réexamen », *Revue Economique*, (50)6, p.1139-1168.

Feenstra, R. C., et H. Ma (2014): "Trade Facilitation and the Extensive Margin of Exports". *Japanese Economic Review*, 65(2), 158-177.

Felbermayr, G. J., W. Kohler (2006): "Exploring the intensive and extensive margins of world trade". *Review of World Economics* 142(4):642-674.

Ferro, E., Otsuki, T. et J. S. Wilson (2015): "The effect of Product standards on agricultural exports". *Food Policy*, 50, 68-79.

Grogger, J.T. et Carson, R.T. (1991) Models for Truncated Counts. *Journal of Applied Econometrics*, 6, 225-238. <https://doi.org/10.1002/jae.3950060302>

Grogger J. et Hanson G. H. (2011), « Income Maximization and the Selection and Sorting of International Migrants », *Journal of Development Economics*, Elsevier,(95)1, p.42-57.

Head, K., T. Mayer (2011): "Gravity, market potential and economic development". *Journal of Economic Geography* 11(2), 281-294.

Helpman E., M. Melitz et Y. Rubinstein (2008): "Estimating trade flows: trading partners and trading volumes". *Quarterly Journal Economics*, 123(2):441-487.

Henri regnault (2005) : Libre-échange Nord-Sud et typologie des formes d'internationalisation des économies » classification dans la revue, *Région et développement* n°22, 2005.

Hummels, D. L. et G. Schaur (2013): "Time as a trade barrier". *The American Economic Review*, 103(7), 2935-2959.

José De Sousa, Olivier Lamotte (2009) : « Séparation politique et désintégration commerciale » Dans *Revue économique* 2009/4 (Vol. 60)

Kenen, P. (1969) *The Theory of Optimum Currency Areas: An Eclectic View*. In: Mundell, R. and Swoboda, A., Eds., *Monetary Problems of the International Economy*, The University of Chicago Press, Chicago.

Kleinert J. et Toubal F., (2010), « Gravity for FDI », *Review of International Economics*, (18)1, p.1-13.

Djankov, S., C. Freund et C. S. Pham (2010): "Trading on time". *The Review of Economics and Statistics*, 92(1), 166-173.

Liapis, P. (2011): "Changing Patterns of Trade in Processed Agricultural Products". *OECD Food, Agriculture and Fisheries Working Papers*, No. 47, OECD Publishing, Paris. [29].

Michel Didier et Rémy Prud'homme (2007) : « Infrastructures de transport, mobilité et croissance », Rapport Commentaire Roger Guesnerie ; Réalisé en PAO au Conseil d'Analyse Économique par Christine Carl.

R. A. Mundell, « A Theory of Optimum Currency Areas », *American Economic Review*, vol. 51, no 4, 1961, p. 657-665.

Persson, M. (2013): "Trade facilitation and the extensive margin". *The Journal of International Trade et Economic Development*, 22(5), 658-693.

Ramli, M. K. R. et N. W. Ismail (2014) : « Role of Infrastructures in Explaining Trade Costs in ASEAN-5 », *Engineering Economics*, 25(2), 119-12.

Santos Silva, J. et S. Tenreyro (2006): "The log of gravity", *The Review of Economics and Statistics* 88: 641–58.

Tinbergen, J. (1962): "Shaping the World Economy: Suggestions for an International Economic Policy, Twentieth Century Fund: New York". Universalis EU.fr
<https://www.universalis.fr/encyclopedie/afrique-equatoriale-francaise/>
consulté le 13/01/2022

Walkenhorst, P., et T. Yasui, (2009): "Quantitative assessment of the benefits of trade facilitation". *Overcoming Border Bottlenecks: The Costs and Benefits of Trade Facilitation*, 19-49.

Banque Mondiale (2018). *Briser les obstacles au commerce agricole régional en Afrique Centrale*. Banque Mondiale.

CEMAC, (2013), *Rapport d'exécution de la surveillance multilatérale pour l'année 2012 et perspectives pour 2014*, Commission de la CEMAC.

Belinga N., Étude de Cas du Cameroun, Forum Régional de l'OCDE sur la Facilitation des Échanges, du 27 au 28 septembre 2006, Direction Générale des Douanes.

Matilde Njanke Tatchou (2008) : Mémoire online : transport et échanges commerciaux dans les pays de la CEMAC.

OMC (2020) : facilitations des échanges.

Sorgho, Zakaria (2013) : Modèle gravitationnel appliqué au commerce : Une « success history » dans l'étude des déterminants des flux commerciaux bilatéraux – Vue d'ensemble sur le modèle ; 2013/07/01, 25 F2013(7) Traning Paper.

Tinbergen, J. (1962). Une analyse des flux commerciaux mondiaux. Façonner l'économie mondiale, 3, 1-117. <https://doi.org/10.1002/tic.5060050113>

Viner. Jacob (1951) : « *Économie internationale* ». (Glencoe, Ill.: Free Press. 1951. p. 381. Publié en ligne par Cambridge University Press : 01 août 2014.

Liste des contributeurs

1. **Bayie Kamanda Anyi Mukep Massa** (PhD-UPAC) est Chargée de Recherche au CNE-MINRESI, Département des Études Sociales-Co-autrice des articles « Esquisse d'une sociologie des mobilisations anglophones au Cameroun » (ADILAAKU, 2019) et « Réfugiés et déplacés internes au Cameroun ». Par ailleurs experte des “Conflict Studies” et l'impact sociétal des interactions Socio-numériques.
2. **CHUEM MOTSEBO Doriane** est Chef Service des Équipements de la Recherche, Attachée de Recherche au Centre National de l'Éducation. Département des Études Économiques et Environnementales Doctorante à la Faculté des Sciences Économiques et de Gestion Appliquée à l'Université de Douala.
3. **Dr. Norah Aziamin Asongu** is a Senior Research Officer at Cameroon's Ministry of Scientific Research and Innovation, anthropologist, lecturer, and development specialist. She specializes in multidisciplinary research, policy, and consultancy on gender, education, food systems, climate change, and sustainable development, with extensive national and international experience and numerous scholarly publications.
4. **EBALE ESSOLA Yves Bertin**, Doctorate candidate in Curricula and Evaluation at the University of Yaoundé I (CRFD-SHSE, Faculty of Education) and a lecturer-researcher in the Department

of Educational Sciences (FALSH) at the University of Bertoua, Cameroon. His research focuses on quality assurance, university governance, curriculum engineering, and institutional evaluation in sub-Saharan African higher education.

5. **EHODE ELAH Raoul, PhD** en Économie Internationale, est Maître de Recherche et Expert in International Trade, Trade Policy and Trade Law, et en Marketing et vente. Consultant aux Nations Unies -Commission Économique pour l'Afrique et à l'ONG « ERE Développement » et membre du comité d'éthique à l'IMPM/MINRESI.
6. **JIOTSA Albert** (Ph.D) est spécialiste d'histoire économique et sociale. Il est actuellement Maître de Recherche et Chef de département des études en Arts, Religions et Civilisations au Centre National d'Éducation (CNE) du Ministère de la Recherche Scientifique et de l'Innovation.
7. **MANGA KALNIGA José Donadoni**, est docteur en sociologie et Maître de Recherche au CNE (MINRESI, Cameroun). Il a dirigé quatre ouvrages collectifs et publié dans les Cahiers d'Études Africaines, la Revue Internationale des Francophonies et Émulations. Expert en ingénierie sociale, il travaille sur l'autorité, les libertés académiques et la décentralisation.
8. **MFORTEH Stephen Ambe**, Professeur titulaire de Classe exceptionnelle en linguistique anglaise, est Chef du Centre National d'Éducation (MINRESI) et Chef du Département

d'Anglais à l'Université de Yaoundé I. Codirecteur de Postcolonial Linguistic Voices (De Gruyter Mouton, 2011, avec Eric A. Anchimbe), il est expert en stylistique, sociolinguistique et pragmatique, et Directeur de publication de la RISHS.

9. **NGO ESSOUNGA Angeline Raymonde** is a Research Officer at the National Centre for Education, Ministry of Scientific Research and Innovation, Yaoundé. She is a PhD candidate in Sociology at the University of Yaoundé I, with research interests in social vulnerability, gender, and social work.
10. **NKWENTI N. Michael** is a Research Professor with 30 years' experience, holding a PhD in Instructional Design and Technology. He is Lead Inspector of Pedagogy for Educational Technologies at MINEDUB, a professor at HTTC-UYI, a COL consultant across Africa, and a recipient of four national honours including Officer in the Cameroon Order of Valour.
11. **OYONO MINLO Bastiel Dexter** est né à Yaoundé le 04 octobre 1982. Lauréat de la première promotion de l'École Normale Supérieure de Maroua et titulaire d'un master en histoire économique et sociale. Ses travaux portent principalement sur les organisations patronales auxquelles il a consacré un ouvrage et plusieurs articles scientifiques.

REPUBLIQUE DU CAMEROUN
Paix – Travail – Patrie

MINISTÈRE DE LA RECHERCHE
SCIENTIFIQUE ET DE L'INNOVATION

CENTRE NATIONAL D'ÉDUCATION

Revue Internationale des Sciences
Humaines et Sociales (RISHS)

B.P. 6331 Yaoundé
Tél. 222 23 40 12



REPUBLIC OF CAMEROON
Peace – Work – Fatherland

MINISTRY OF SCIENTIFIC
RESEARCH AND INNOVATION

NATIONAL CENTRE FOR EDUCATION

International Review of Human
and social sciences (IRHSS)

P.O. BOX 6331 Yaoundé
Tel : 2 22 23 40 12



GUIDE D'ORIENTATION DE LA REVUE INTERNATIONALE DES SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES (RISHS)

Présentation générale de la RISHS

Créée en 2006, la Revue Internationale des Sciences Humaines et Sociales (RISHS) est une revue généraliste et pluridisciplinaire de recherche fondamentale et appliquée éditée par le **Centre National de l'Éducation (CNE)**, institut public de recherche placé sous la tutelle du Ministère Camerounais de la Recherche Scientifique et de l'Innovation. Elle publie des textes originaux qui présentent des résultats inédits partant d'un matériau empirique et d'un appareil critique rigoureusement mobilisé. Les numéros de la RISHS sont accessibles en version papier et en ligne via le site internet « <https://cne.cm/la-revue> ».

Ligne éditoriale

La RISHS publie les articles dont les résultats sont suffisamment discutés à partir d'un raisonnement articulé autour d'un cadre théorique rigoureusement défini d'une part, et d'autre part, d'un terrain représentatif. La revue met un point d'honneur sur la probité morale, l'honnêteté et le respect des règles d'éthique et de rédaction scientifique. L'article doit apporter une contribution pertinente au débat scientifique dans un domaine de connaissance en l'articulant autour d'une problématique rigoureusement construite et des données suffisamment denses et validées.

Les travaux sont publiés en français et en anglais dans les domaines aussi variés des sciences humaines et sociales : sociologie, géographie, économie, anthropologie, ethnologie, science politique, histoire, démographie, psychologie sociale, linguistique, éducation, droit, etc. D'autres domaines scientifiques, comme les sciences de l'environnement et les sciences de la santé peuvent également être mobilisés lorsqu'elles se combinent avec les disciplines des sciences humaines et sociales et s'intéressent à la diversité des impacts, des rapports de force, des logiques, des intérêts et des pratiques d'acteurs.

Comité scientifique et de rédaction

Le comité scientifique de la RISHS a pour principale mission d'examiner les textes soumis à évaluation afin de juger de la qualité du raisonnement et de la démarche de l'administration de la preuve. La connaissance étant cumulative, il est aussi chargé de vérifier si les références utilisées sont assez fouillées (actuelles, transversales, situées et pluridisciplinaires) et très bien mobilisées.

Le comité de rédaction se charge de la vérification de la clarté de l'écriture du texte (typographie, style, sens, qualité des illustrations, etc.), de la cohérence du raisonnement et de la rigueur dans la démonstration. La revue appartenant à un institut public, et donc soucieux du service public, elle doit pouvoir publier des articles accessibles à un large lectorat.

Dossier thématique

La RISHS publie des dossiers thématiques qui font l'objet d'un appel à coordination. La parution des dossiers thématiques est semestrielle. L'équipe de coordination d'un dossier thématique doit se composer de deux chercheurs et/ou universitaires. Ces derniers doivent ressortir d'institutions académique ou scientifique différentes et de disciplines différentes. Les modalités de candidature à un appel à coordination d'un dossier thématique sont définies à chaque appel à coordination. L'appel à coordination présente le thème traité et les angles d'approche privilégiés par l'équipe de coordination. Il précise aussi les processus, les modalités d'évaluation et le calendrier de publication du dossier.

Chaque dossier thématique regroupe entre six et huit textes choisis à l'issue d'une évaluation en double aveugle. Cependant, dans le cas où les textes finaux n'atteignent pas le quota exigé pour la publication d'un dossier, les articles retenus sont publiés dans la rubrique « varia ».

Dossier Varia

Le Dossier « Varia » est composé des textes qui n'ont pas systématiquement un lien thématique entre eux. La parution d'un numéro varia est semestrielle. Elle publie des articles envoyés de

manière spontanée, qui ne font pas l'objet d'un appel à contribution pour un dossier thématique mais qui sont soumis au même processus rigoureux d'évaluation en double-aveugle. Cette rubrique présente également des articles ne pouvant figurer dans un dossier thématique publié, faute de place ou parce qu'ayant une problématique trop éloignée de l'objet du dossier thématique.

Évaluation en double aveugle

L'évaluation en double aveugle des articles par des spécialistes assure la qualité scientifique des textes proposés. Les responsables des dossiers thématiques assurent à la fois la cohérence des dossiers et la pluralité de points de vue, dans la mesure du possible. Des articles hors dossiers thématiques peuvent être proposés pour des numéros Varia.



Grille d'évaluation des articles

Cette grille est destinée à soutenir le travail des arbitres dans le cadre de l'évaluation des articles destinés à la Revue internationale des sciences humaines et sociales (RISHS). Votre décision et vos commentaires ainsi que ceux des autres arbitres, sauf ceux destinés uniquement au comité scientifique de la Revue, seront transmis de façon anonyme intégralement à l'auteur. Ils doivent permettre à la Revue de prendre une décision éclairée et de bien justifier celle-ci auprès de l'auteur.

Par ailleurs, une fois la décision transmise aux auteurs, vous recevrez, de façon anonyme, la grille d'évaluation remplie par les autres arbitres, afin de connaître l'avis de vos collègues sur le dossier évalué.

À titre de rappel, les normes éditoriales de la Revue sont en ligne, URL : <https://www.rish-cne.org/consignes-aux-auteurs>

Arbitre :

Article (titre) :

Article (numéro) :

Date de la transmission à l'arbitre :

Date attendue de la décision :

Décision de l'arbitre :

Acceptation sans correction	☐
Demande de corrections mineures ¹	☐
Demande de corrections majeures ²	☐
Soumission avec nouveau processus d'arbitrage ³	☐
Refus ⁴	☐

	OUI	NON
Si ce texte est accepté avec corrections majeures ou mineures, est-ce que vous seriez disponible pour vérifier la prise en compte des commentaires des arbitres par les auteurs?	☐	☐

1. Introduction et problématique

Niveau d'originalité de l'article, justification de la contribution au développement des connaissances scientifiques et adéquation de la question de recherche.

	Insuffisant	Modeste	Bon	Très bon	Excellent	
Peu original. La contribution au développement des connaissances scientifiques est insuffisante, au mieux modeste, et la question de recherche est peu justifiée.						Extrêmement novateur. Il s'agit d'une excellente idée. La contribution au développement des connaissances scientifiques est élevée et la question de recherche est bien justifiée.

Commentaires :

2. Contexte théorique

Définition des concepts, recension des écrits, description suffisamment détaillée des recherches les plus importantes au regard de la question de recherche (objectif spécifique, méthodologie et résultats de ces écrits), synthèse des écrits et pertinence de l'objectif spécifique ou de l'hypothèse.

	Insuffisant	Modeste	Bon	Très bon	Excellent	
Informations insuffisantes qui ne permettent pas de détailler comment les écrits antérieurs ont tenté de répondre à la question de recherche. La recension des écrits n'est pas complète ni mise à jour. En conséquence, l'objectif spécifique ou l'hypothèse ne sont pas bien justifiés.						On voit clairement comment les écrits antérieurs ont tenté de répondre à la question de recherche et quelles ont été les limites de ces tentatives. La recension des écrits est complète et mise à jour. En conséquence, l'objectif spécifique ou l'hypothèse sont bien justifiés.

Commentaires :

3. Méthodologie ou approche théorique

Pour les articles de recherche empirique : sujets, instrumentation, déroulement, méthode d'analyse des données et considérations éthiques. Pour les articles de recherche théorique : description adaptée de l'approche théorique utilisée.

	Insuffisant	Modeste	Bon	Très bon	Excellent	
La méthodologie utilisée, ou l'approche théorique dans le cas d'une recherche théorique, n'est pas suffisamment décrite pour permettre une reproductibilité satisfaisante de la recherche. Elle n'est pas suffisamment justifiée pour permettre l'atteinte de l'objectif de recherche.						La méthodologie utilisée, ou l'approche théorique dans le cas d'une recherche théorique, est suffisamment décrite pour permettre une reproductibilité satisfaisante de la recherche. Elle est suffisamment justifiée pour permettre l'atteinte de l'objectif de recherche.

Commentaires :

4. Résultats ou développement théorique

Pour les articles de recherche empirique : résultats obtenus. Pour les articles de recherche théorique : développement théorique adapté à la recherche.

	Insuffisant	Modeste	Bon	Très bon	Excellent	
Description des résultats ou développement théorique présentés de manière confuse sans concordance avec la méthodologie, ou l'approche théorique, proposée préalablement.						Description des résultats ou développement théorique clairement présentés en concordance avec la méthodologie, ou l'approche théorique, proposée préalablement.

Commentaires :

5. Discussion des résultats

Mise en lien des résultats obtenus, ou du développement théorique, avec les écrits antérieurs, principalement avec ceux présentés au contexte théorique. Interprétation des résultats ou du développement théorique et de leurs limites.

	Insuffisant	Modeste	Bon	Très bon	Excellent	
Les résultats obtenus ou le développement théorique ne sont pas suffisamment mis en relation avec ceux obtenus dans les écrits antérieurs. L'interprétation des résultats est insuffisante.						Les résultats obtenus ou le développement théorique sont clairement mis en relation avec ceux obtenus dans les écrits antérieurs. L'interprétation des résultats met clairement en lumière les limites de cette recherche.

Commentaires :

Inexistante dans le texte

6. Conclusion

Bref résumé de la recherche effectuée (objectif spécifique, méthodologie et résultats obtenus), pistes de recherches futures.

	Insuffisant	Modeste	Bon	Très bon	Excellent	
Les diverses étapes de la recherche ne sont pas clairement rappelées et des pistes de recherches futures suffisamment détaillées ne sont pas proposées ou sont inappropriées.						Les diverses étapes de la recherche sont clairement rappelées et des pistes de recherches futures suffisamment détaillées sont proposées.

Commentaires :

7. Présentation générale et matérielle

Qualité lexicale, syntaxique et orthographique; structure intelligible des sous-titres qui facilitent la lecture du texte; présentation des tableaux et figures; pertinence du titre et des sous-titres des tableaux, en lien avec leur contenu; concordance des références dans le texte et à la section des références, etc.



	Insuffisant	Modeste	Bon	Très bon	Excellent	
La présentation générale et matérielle n'est pas de qualité suffisante.						La présentation générale et matérielle est excellente.

Commentaires :

8. Remarques générales

Tout autre commentaire destiné à l'auteur, mais non prévu par cette grille.

S'il y a lieu, commentaires destinés uniquement au rédacteur en chef

Tout autre commentaire qui n'est pas destiné à l'auteur : autre commentaire relatif à l'article proposé, aux droits de reproduction, à la propriété intellectuelle, à la grille d'évaluation et au processus d'évaluation des articles, etc.

La **RISHS** vous remercie de votre participation au processus rédactionnel.

¹ Une décision de demande de corrections mineures est émise lorsque les demandes concernent principalement la forme de la présentation du texte; la non concordance des références avec la liste des références; l'ajout de précisions; etc.



² Une décision de demande de corrections majeures est émise lorsque l'arbitre juge que des parties du texte doivent être retravaillées en profondeur : la pertinence scientifique n'est pas clairement établie; le contexte théorique ne permet pas de saisir comment dans les écrits antérieurs on a tenté de répondre à la question de recherche; les écrits antérieurs ne sont pas suffisamment décrits; la présentation de la méthodologie exige l'ajout de précisions importantes pour assurer la reproductibilité de la recherche; la présentation des résultats n'est pas cohérente avec l'objectif spécifique et avec la méthodologie retenue; la discussion des résultats ne permet pas de saisir en quoi cette recherche apporte des résultats supplémentaires ou complémentaires aux recherches précédentes; etc.

³ Une décision de soumission avec nouveau processus d'arbitrage est émise lorsque l'arbitre juge que l'auteur pourra apporter des modifications : les modifications demandées au texte sont suffisamment importantes pour que le prochain texte soumis soit substantiellement différent; il est possible d'ajuster la méthodologie de manière appropriée; même si le sujet a été traité ailleurs, il est possible de le revoir sous un autre angle; etc.

⁴ Une décision de refus est émise lorsque l'arbitre juge que l'auteur ne pourra pas apporter des modifications satisfaisantes au texte : les modifications au texte sont trop importantes; il est impossible d'ajuster la méthodologie de manière appropriée; le sujet a déjà été traité ailleurs; il y a eu plagiat ou auto plagiat; etc.